



สรุปสาระสำคัญ

พิธีพระราชทานรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้าฯมหาดำรง ครั้งที่ ๓

และพิธีมอบรางวัลคุณากร ครูยิ่งคุณ และครูขวัญศิษย์

ณ โรงแรมเซ็นทาราแกรนด์ และบางกอกคอนเวนชันเซ็นเตอร์ เซ็นทรัลเวิลด์ กรุงเทพมหานคร

วันที่ ๑๕-๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๒

คำนำ

มูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรีได้รับพระราชานุญาตจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จัดตั้งขึ้นเพื่อเป็นองค์กรคัดเลือกครูผู้สร้างการเปลี่ยนแปลงแก่ชีวิตลูกศิษย์และมีคุณภาพการต่อวงการศึกษามาจาก ๑๑ ประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และติมอร์-เลสเต โดยดำเนินการคัดเลือกทุก ๒ ปี

สำหรับประเทศไทยมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรีได้รับพระราชานุญาตให้มีการจัดมอบรางวัลแก่ครูไทยที่ได้รับการเสนอชื่อจากทั่วประเทศ ที่ผ่านกระบวนการพิจารณาคัดสรรครูที่มีความโดดเด่นในลำดับรองลงมาอีก ๓ รางวัล ได้แก่ รางวัลคุณากร รางวัลครูยิ่งคุณ และรางวัลครูขวัญศิษย์

มูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรียึดแนวทางการร่วมมือกับทุกภาคส่วนเป็นสำคัญ ซึ่งพิธีพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ครั้งแรก จัดขึ้นเมื่อวันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๕๘ และตลอดระยะเวลาการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องด้วยดี สำหรับพิธีพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี และพิธีมอบรางวัลคุณากร ครูยิ่งคุณ และครูขวัญศิษย์ในครั้งนี้ เป็นการพระราชทานรางวัล ครั้งที่ ๓ โดยครูรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ปี ๒๕๖๒ ได้นำเสนอผลงานของตนด้วย

มูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรีพิจารณาว่า สาระสำคัญและกิจกรรมต่างๆ ในพิธีพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี และพิธีมอบรางวัลคุณากร ครูยิ่งคุณ และครูขวัญศิษย์ ครั้งที่ ๓ รวมถึงการนำเสนอผลงานของครูรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ปี ๒๕๖๒ เป็นบทเรียนที่มีประโยชน์ และสร้างแรงบันดาลใจได้เป็นอย่างดี จึงได้จัดทำรายงานสรุปสาระสำคัญพิธีพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี และพิธีมอบรางวัลคุณากร ครูยิ่งคุณ และครูขวัญศิษย์ ครั้งที่ ๓ ขึ้น สำหรับผู้สนใจนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป และมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรีขอขอบคุณทุกหน่วยงานและทุกท่านที่มีส่วนร่วมในพิธีพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี และพิธีมอบรางวัลคุณากร ครูยิ่งคุณ และครูขวัญศิษย์ ครั้งที่ ๓ จนประสบผลสำเร็จด้วยดี



(ดร. กฤษณพงศ์ กีรติกร)

ประธานกรรมการมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี

กำหนดการพิธีพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ครั้งที่ ๓

และพิธีมอบรางวัลคุณากร ครูยิ่งคุณ และครูขวัญศิษย์

วันที่ ๑๕ - ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๒

ณ โรงแรมเซ็นทาราแกรนด์ และบางกอกคอนเวนชันเซ็นเตอร์ เซ็นทรัลเวิลด์ กรุงเทพมหานคร

วัน-เวลา	กิจกรรม
วันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๒ พิธีพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ครั้งที่ ๓ ปี ๒๕๖๒	
๐๖.๓๐ - ๐๗.๓๐ น.	กรรมการมูลนิธิ และแขกผู้มีเกียรติ ลงทะเบียน
๐๗.๓๐ - ๐๘.๐๐ น.	ผู้เข้าร่วมพิธี เข้าห้อง World Ballroom ชั้น ๒๓ และนั่งประจำที่
๐๘.๐๐ น.	สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนิน ถึงโรงแรมเซ็นทาราแกรนด์ และบางกอกคอนเวนชันเซ็นเตอร์ และเสด็จฯ ไปยังห้อง World Ballroom ชั้น ๒๓
๐๘.๑๐ น.	รองศาสตราจารย์ คุณหญิงสุมณฑา พรหมบุญ รองประธานกรรมการมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี เข้าเฝ้าฯ ทูลเกล้าฯ ถวายสูจิบัตร
๐๘.๑๕ น.	นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กราบบังคมทูล ถวายรายงาน
๐๘.๓๐ น.	นายกฤษฎพงษ์ กิรติกร ประธานกรรมการมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ประกาศเกียรติคุณผู้ได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ครั้งที่ ๓ ปี ๒๕๖๒ และกราบบังคมทูลเบิกผู้ได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรีเข้ารับพระราชทานรางวัล - ประเทศบรูไนดารุสซาลาม - ราชอาณาจักรกัมพูชา - สาธารณรัฐอินโดนีเซีย - สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว - ประเทศมาเลเซีย - สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา - สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ - สาธารณรัฐสิงคโปร์ - สาธารณรัฐประชาธิปไตยติมอร์-เลสเต - สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม - ประเทศไทย

วัน-เวลา	กิจกรรม
	ผู้สนับสนุนการคัดเลือกครุรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรีของแต่ละประเทศเข้ารับพระราชทานของที่ระลึก และกรรมการมูลนิธิที่เป็นกรรมการโดยตำแหน่งรับพระราชทานเข็มเชิดชูเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พระราชทานพระราโชวาท เนื่องในพิธีพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ครั้งที่ ๓ ปี ๒๕๖๒ และพระราชทานพระราชดำรัสทรงเปิดการประชุมวิชาการนานาชาติ รางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ครั้งที่ ๒ เมื่อจบพระราโชวาทและพระราชดำรัส เสด็จฯ ออกจากห้อง World Ballroom ทอดพระเนตรนิทรรศการ ณ บริเวณโถงหน้าห้อง World Ballroom
๑๑.๐๐ น.	สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงฉายพระรูปร่วมกับบุคคลต่างๆ
๑๒.๐๐ น.	สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเสวยพระกระยาหารกลางวัน และพระราชทานเลี้ยงอาหารกลางวันแก่ ครุรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ปี ๒๕๖๒ พร้อมคู่สมรส คณะกรรมการมูลนิธิฯ ประธาน-คณะอนุกรรมการ เอกอัครราชทูต/ผู้แทนประเทศ รัฐมนตรีว่าการกระทรวง-ศึกษาธิการ ประเทศไทย ผู้แทนองค์กรระหว่างประเทศ วิทยากร และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๑๑ ประเทศ สมควรแก่เวลา เสด็จพระราชดำเนินกลับ
๑๒.๓๐ – ๑๓.๓๐ น.	ผู้เข้าร่วมพิธี รับประทานอาหารกลางวัน ณ Convention Centre A ๑ ชั้น ๒๒
๑๓.๓๐ – ๑๔.๓๐ น.	การนำเสนอผลงานของครุรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ปี ๒๕๖๒ กลุ่มที่ ๑ : Essential Skills (กัมพูชา อินโดนีเซีย เมียนมา และเวียดนาม) สถานที่: ห้อง World Ballroom ชั้น ๒๓
๑๔.๓๐ – ๑๕.๓๐ น.	การนำเสนอผลงานของครุรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ปี ๒๕๖๒ กลุ่มที่ ๒ : Community Engagement (สปป.ลาว ฟิลิปปินส์ ติมอร์-เลสเต และไทย) สถานที่: ห้อง World Ballroom ชั้น ๒๓
๑๕.๓๐ – ๑๖.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารว่าง
๑๖.๓๐ – ๑๗.๓๐ น.	การนำเสนอผลงานของครุรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ปี ๒๕๖๒ กลุ่มที่ ๓ : Special Education (สิงคโปร์ มาเลเซีย และบรูไนดารุสซาลาม) สถานที่: ห้อง World Ballroom ชั้น ๒๓

วัน-เวลา	กิจกรรม
วันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๒ พิธีมอบรางวัลคุณากร ครูยิ่งคุณ และครูขวัญศิษย์	
๐๗.๐๐ – ๐๘.๐๐ น.	ครูไทย (ครูรางวัลคุณากร ครูยิ่งคุณ ครูขวัญศิษย์) ปี ๒๕๖๒ ตรวจสอบรายชื่อและนั่งประจำที่ที่กำหนด ณ ห้อง World Ballroom ชั้น ๒๓
๐๘.๓๐ – ๑๐.๓๐ น.	นายกฤษฎพงษ์ กীরติกร ประธานกรรมการมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี กล่าวรายงาน พร้อมกับกล่าวแสดงความยินดี นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มอบรางวัลแก่ ๑. ครูรางวัลคุณากร ๒ คน ๒. ครูยิ่งคุณ ๑๗ คน ๓. ครูขวัญศิษย์ ๑๓๖ คน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้โอวาท

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
กำหนดการพิธีพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ครั้งที่ ๓ และพิธีมอบรางวัลคุณากร ครูยิ่งคุณ และครูขวัญศิษย์ วันที่ ๑๕ - ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๒ ณ โรงแรมเซ็นทาราแกรนด์ และบางกอกคอนเวนชันเซ็นเตอร์ เซ็นทรัลเวิลด์ กรุงเทพมหานคร	ข
พระราโชวาทสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในพิธีพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ครั้งที่ ๓ ปี ๒๕๖๒ และพระราชดำรัสทรงเปิดการประชุมวิชาการนานาชาติ รางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ครั้งที่ ๒	๑
คำกราบบังคมทูลถวายรายงาน	๕
โดย นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ การประกาศ เกียรติคุณผู้ได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ครั้งที่ ๓ ปี ๒๕๖๒ และ กราบบังคมทูลเบิกผู้ได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรีเข้ารับพระราชทานรางวัล	๙
โดย นายกฤษณพงศ์ กีรติกร ประธานกรรมการมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี การนำเสนอผลงานของครูรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ปี ๒๕๖๐	๒๖
กลุ่มที่ ๑ : Essential Skills (กัมพูชา อินโดนีเซีย เมียนมา และเวียดนาม)	
การนำเสนอผลงานของครูรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ปี ๒๕๖๒	๓๒
กลุ่มที่ ๒ : Community Engagement (สปป.ลาว ฟิลิปปินส์ ติมอร์-เลสเต และไทย)	
การนำเสนอผลงานของครูรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ปี ๒๕๖๒	๓๘
กลุ่มที่ ๓ : Special Education (สิงคโปร์ มาเลเซีย และบรูไนดารุสซาลาม)	
พิธีมอบรางวัลคุณากร ครูยิ่งคุณ และครูขวัญศิษย์ การกล่าวรายงานและกล่าวแสดงความยินดีแก่ครูผู้ได้รับรางวัลคุณากร รางวัลครูยิ่งคุณ และรางวัล ครูขวัญศิษย์ โดย นายกฤษณพงศ์ กีรติกร ประธานกรรมการมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี	๔๔
นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ให้โอวาทแก่ผู้ได้รับรางวัลคุณากร รางวัลครูยิ่งคุณ และรางวัลครูขวัญศิษย์	๔๖



Address by
Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn
at the 3rd Princess Maha Chakri Award Ceremony in 2019
and the 2nd Forum of Princess Maha Chakri Award
Tuesday 15th October, 2019 at 09:00 hrs.
at Centara Grand and Bangkok Convention Centre at Central World

It is a great pleasure for me to be at the 3rd Princess Maha Chakri Award Ceremony of the year 2019 and the 2nd Forum of the Princess Maha Chakri Award. I wish to congratulate the eleven awardees of Princess Maha Chakri Award 2019 from the eleven countries of Southeast Asian Region. I would also like to welcome the awardees of 2017 to the 2nd Forum of Princess Maha Chakri Award.

I have learned with appreciation that the eleven awardees of this year have been selected thoroughly by the National Selection Committees of their respective countries. They are the third group of the Princess Maha Chakri Awardees, representing the outstanding teachers who have tirelessly been dedicated to their teaching profession with full capacity. They do deserve not only national admiration but also international recognition for their great impact on the lives of their students and for their contributions to education development.

This year 2019 is Thailand's ASEAN Chairmanship. I firmly believe that advancing partnership to build up sustainability in ASEAN Member Countries plus Timor-Leste will advance all of us towards sustainable growth. Let us work together to promote teachers as an agent of sustainable development. Teachers are a key factor in improving the peoples' quality of life. Teachers, as human beings, can inspire students to develop characters and values. No technology can replace teachers for that. That is why good teachers can change students' lives, developing them into good and capable national and global citizens.

The 2nd Forum of the Princess Maha Chakri Award which will be held back to back with this Ceremony is a platform for the awardees of the Princess Maha Chakri Award 2017 to share their knowledge and practices, and to create networks for future cooperation. All stakeholders, both public and private sectors, in the eleven countries and in the Region join hands to assist in technical and resource mobilization. I would like to take this opportunity to thank all of them for their kind contribution to education and teacher development in the Region.

Lastly, I would like to thank the Ministries of Education and the High Officials from all eleven countries including the Committee Members of Princess Maha Chakri Award Foundation for their hard work to make this Award Ceremony and the 2nd Forum possible.

I now declare open the 2nd Forum of Princess Maha Chakri Award and wish all of you happiness and success.

พระราชโฆวาทสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
 เนื่องในพิธีพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี ครั้งที่ ๓ ปี ๒๕๖๒
 และพระราชดำรัสทรงเปิดการประชุมวิชาการนานาชาติ รางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี ครั้งที่ ๒
 วันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๒
 ณ โรงแรมเซ็นทาราแกรนด์ แอนด์ บางกอกคอนเวนชันเซ็นเตอร์ เซ็นทรัลเวิลด์ กรุงเทพฯ

ข้าพเจ้ารู้สึกยินดีอย่างยิ่งที่ได้มาร่วมพิธีพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี ครั้งที่ ๓ พุทธศักราช ๒๕๖๒ และการประชุมวิชาการนานาชาติของรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี ครั้งที่ ๒ ขอแสดงความยินดีกับครูผู้ได้รับรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี ปีพุทธศักราช ๒๕๖๒ จาก ๑๑ ประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และขอต้อนรับครูผู้ได้รับรางวัลเมื่อปีพุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่มาเข้าร่วมประชุมวิชาการนานาชาติรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี ครั้งที่ ๒

ข้าพเจ้าได้รับทราบด้วยความชื่นชมยินดีที่ครูทั้ง ๑๑ คน ได้ผ่านการคัดเลือกอย่างรอบคอบจากคณะกรรมการระดับชาติของแต่ละประเทศ นับเป็นครูรุ่นที่ ๓ ที่มีความโดดเด่นและได้อุทิศตนอย่างไม่ย่อท้อในวิชาชีพการสอนด้วยความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ ครูทุกคนที่สมควรกับรางวัลนี้ได้รับการยกย่องไม่เฉพาะในระดับชาติ แต่รวมถึงการยอมรับในระดับนานาชาติเนื่องจากเป็นผู้สร้างผลกระทบให้เกิดขึ้นต่อชีวิตของลูกศิษย์และมีบทบาทอย่างยิ่งในการพัฒนาการศึกษา

ปีพุทธศักราช ๒๕๖๒ นี้เป็นปีที่ประเทศไทยได้เป็นประธานอาเซียน ข้าพเจ้าเชื่อมั่นว่าความเป็นหุ้นส่วนที่ก้าวหน้าเพื่อความยั่งยืนในประเทศสมาชิกอาเซียน รวมทั้งประเทศติมอร์-เลสเต จะเป็นแรงขับเคลื่อนให้ทุกประเทศก้าวไปข้างหน้าเพื่อการเจริญเติบโตที่ยั่งยืนด้วยกัน ขอให้พวกเราทำงานไปด้วยกันเพื่อส่งเสริมครูให้เป็นแรงกระตุ้นเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ครูคือปัจจัยสำคัญในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ครูคือมนุษย์ที่สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้เด็กนักเรียนที่จะพัฒนาคุณลักษณะของตนเองและสร้างค่านิยมต่างๆ ให้เกิดขึ้น ไม่มีเทคโนโลยีใดๆ สามารถมาแทนที่ครูได้ด้วยเหตุผลดังกล่าว นั่นคือว่าทำไมครูที่ดีจึงสามารถเปลี่ยนแปลงชีวิตลูกศิษย์ได้ ด้วยการพัฒนาพวกเขาให้เป็นพลเมืองที่ดีและมีความสามารถทั้งในระดับชาติและระดับเป็นพลเมืองของโลกด้วย

การจัดประชุมวิชาการนานาชาติของรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี ครั้งที่ ๒ ซึ่งจัดขึ้นคู่ขนานกับพิธีพระราชทานรางวัลนี้ จะเป็นพื้นที่ที่ผู้ได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี ปีพุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มาแบ่งปันความรู้ความสามารถและแนวปฏิบัติที่ดี อีกทั้งได้สร้างเครือข่ายเพื่อความร่วมมือในอนาคตด้วยผู้เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งใน ๑๑ ประเทศ และประเทศต่างๆ ในภูมิภาค ได้ร่วมมือกันเพื่อให้ความช่วยเหลือทั้งด้านวิชาการ และระดมทรัพยากรต่างๆ ข้าพเจ้าขอถือโอกาสนี้ขอบคุณท่านทั้งหลาย สำหรับการมีส่วนร่วมต่อการศึกษาและการพัฒนาครูในภูมิภาคร่วมกัน

สุดท้ายนี้ ข้าพเจ้าขอขอบคุณกระทรวงศึกษาธิการและเจ้าหน้าที่ระดับสูงจากประเทศ ทั้ง ๑๑ ประเทศ รวมทั้งกรรมการมูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหจักรีทุกคนที่ทำงานอย่างหนักเพื่อให้การจัดงานทั้งสองงาน เกิดขึ้น ข้าพเจ้าขอเปิดงานการประชุมวิชาการนานาชาติของรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหจักรี ครั้งที่ ๒ ณ บัดนี้ และขออวยพรให้ทุกท่านประสบความสำเร็จในชีวิต



คำกราบบังคมทูลถวายรายงาน

เนื่องในพิธีพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ครั้งที่ ๓ ปี ๒๕๖๒
และการประชุมวิชาการนานาชาติ รางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ครั้งที่ ๒
โดย นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
วันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๒

ขอพระราชทานกราบบังคมทูลทราบบฝ่าละอองพระบาท

ข้าพระพุทธเจ้า นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการขอพระราชทานพระบรมราชวโรกาสกราบบังคมทูลถวายรายงานในนามของคณะกรรมการมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรีเอกอัครราชทูต ๑๑ ประเทศ กระทรวงศึกษาธิการในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ผู้ว่าราชการจังหวัด ครู อาจารย์ และแขกผู้มีเกียรติทุกท่าน เนื่องในโอกาสพิธีพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี พ.ศ. ๒๕๖๒ และการประชุมวิชาการนานาชาติ รางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ครั้งที่ ๒

การคัดเลือกผู้เข้ารับพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรีจัดขึ้นทุกสองปี โดยการพระราชทานรางวัลครั้งนี้เป็น ครั้งที่ ๓ และการประชุมวิชาการนานาชาติ รางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรีที่จะมีขึ้นต่อจากพิธีพระราชทานรางวัลครั้งนี้เป็นการประชุมวิชาการนานาชาติ รางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ครั้งที่ ๒

พิธีพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรีครั้งที่ ๑ จัดขึ้นในปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ และพิธีพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรีครั้งที่ ๒ จัดขึ้นในปีพุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งเป็นรางวัลระดับนานาชาติที่ได้รับความร่วมมือและการยอมรับของนานาชาติ โดยประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และติมอร์เลสเต รวม ๑๑ ประเทศ ให้ความร่วมมือในการคัดเลือกครูผู้อุทิศตนเพื่อเปลี่ยนแปลงชีวิตนักเรียนและสร้างประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา นอกจากนี้ ยังมีความร่วมมือในการประชุมวิชาการนานาชาติ รางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ครั้งที่ ๑ เมื่อเดือนเมษายน ๒๕๖๐ เพื่อให้ครูที่ได้รับพระราชทานรางวัลรุ่นแรกได้แบ่งปันความรู้และประสบการณ์ให้กับครูและนักการศึกษาจากภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ประเทศไทยและอีก ๑๐ ประเทศได้คัดเลือกครูรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ครั้งที่ ๓ ประจำปี ๒๕๖๒ โดยมีขั้นตอนและแนวทางปฏิบัติเช่นเดียวกับที่ผ่านมา สำหรับประเทศไทยมีการจัดตั้งคณะกรรมการขึ้นสองคณะ ได้แก่ คณะกรรมการระดับจังหวัดซึ่งมีผู้ว่าราชการจังหวัดทั้ง ๗๗ จังหวัดเป็นประธาน และคณะกรรมการส่วนกลางที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ รวมทั้งได้มีการลงพื้นที่เพื่อเยี่ยมและสังเกตการณ์ในการคัดเลือกเพื่อให้สามารถคัดเลือกครูที่มีคุณลักษณะตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ เพื่อให้การเลือกผู้รับรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ดำเนินการด้วยกระบวนการที่รอบคอบ และโปร่งใส และในขั้นตอนสุดท้ายที่ประชุมของคณะกรรมการมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรีเป็นผู้พิจารณาตัดสินผู้ได้รับรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี

มหาจักรี ทั้งนี้ หลายประเทศมีเกณฑ์การคัดเลือกของตัวเอง แต่หลายประเทศมีความคล้ายคลึงกับกระบวนการของประเทศไทย โดยมีการตั้งคณะกรรมการคัดเลือกแห่งชาติและมีการสังเกตเช่นกัน

กิจกรรมในวันนี้เป็นพิธีพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ครั้งที่ ๓ และการประชุมวิชาการนานาชาติ รางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ครั้งที่ ๒ โดยเป็นกิจกรรมที่ให้ครู รุ่นที่ ๒ ประจำปี ๒๕๖๐ ได้มาร่วมแบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ครูไทย ได้แก่ ครูรางวัลคุณากร ครูยิ่งคุณ และครูขวัญศิษย์ เข้ามาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วย

ข้าพระพุทธเจ้าขอพระราชทานพระบรมราชานุญาต เบิก ดร. กฤษณพงศ์ กีรติกร ประธานกรรมการมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี รายงานความสำเร็จที่โดดเด่นของผู้ได้รับรางวัล พ.ศ. ๒๕๖๒ ทั้ง ๑๑ คนและผู้สนับสนุนมูลนิธิ เพื่อเข้ารับพระราชทานรางวัลและของที่ระลึก และกราบบังคมทูลขอพระราชทานพระบรมราโชวาท เนื่องในพิธีพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ครั้งที่ ๓ ปี ๒๕๖๒ และพระราชดำรัสทรงเปิดการประชุมวิชาการนานาชาติ รางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ครั้งที่ ๒

ควรมีควรแล้วแต่จะทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม



Address by
H.E. Mr. Nataphol Teepsuwan, Minister of Education
At the 3rd Princess Maha Chakri Award Ceremony 2019
And the 2nd Forum of Princess Maha Chakri Award
On 15 October 2019, at 09.00 a.m.
at Centara Grand and Bangkok Convention Centre at Central World

Your Royal Highness,

I am Nataphol Teepsuwan, Minister of Education. On behalf of the Princess Maha Chakri Award Foundation Committee, Ambassadors, High Officials of eleven Ministries of Education in Southeast Asia, Governors, teachers and all distinguished guests, it is our highest gratitude and honor today for Your Royal Highness's presence at the 3rd Princess Maha Chakri Award Ceremony 2019 and the 2nd Forum of Princess Maha Chakri Award.

May I request Your Royal Highness's permission to report on the selection process of the 3rd Princess Maha Chakri Award 2019 which has been awarded every two year and the 2nd Forum of Princess Maha Chakri Award which is being held after the Award Ceremony. The 1st and the 2nd Princess Maha Chakri Award Ceremony were successfully held in 2015 and 2017 after Your Royal Highness's approval to present the Award to eleven outstanding teachers in Southeast Asian Region, ASEAN and Timor-Leste. The Princess Maha Chakri Award is an international and honorable award in recognition of devoted teachers who have dedicated to change students' lives and make significant benefit to educational development. In view of their great contribution to education, the 1st Forum of the Princess Maha Chakri Award was organized in April 2017 to let teachers of the 1st year to share knowledge and experiences to teachers and educators from the Region.

For the selection process of the 3rd Princess Maha Chakri Award of 2019, Thailand as well as other countries follow the same procedure and guidelines as the earlier years. In Thailand, two committees were set up, the Committee at the Provincial Level chaired by the Governors of 77 provinces and the Technical Committee at National Level to screen and select the best prominent teachers from each province. Some observations were conducted at the school sites to confirm the teachers' behavior and good achievement. Many countries also have their own selection criteria but almost the same as Thailand. They set up the National Selection Committees and had the observation too. The Award selection is undertaken with careful and transparent process. The final decision was made at the meeting of the Princess Maha Chakri Award Foundation Committee.

Today is the 3rd Princess Maha Chakri Award Ceremony to be followed by the 2nd Forum of Princess Maha Chakri tomorrow. This is the Forum for the 2nd Awardees 2017 to share and learn from each others as well as to give the opportunity to the Thai teachers who are Kru Kunakorn, Kru Yingkhun and Kru Kwansit to join the Forum.

May I now invite Dr.Krissanapong Kirtikara, Chairman of the Princess Maha Chakri Award Foundation to report on the outstanding achievements of the eleven Awardees 2019 and call upon them to receive the Award from Your Royal Highness, followed by the supporters to the Foundation accordingly.

After the presentation, may I humbly request Your Royal Highness to deliver an Opening Speech for the 3rd Princess Maha Chakri Award Ceremony 2019 and the 2nd Forum of Princess Maha Chakri Award.

May it please Your Royal Highness.



การประกาศเกียรติคุณผู้ได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ครั้งที่ ๓ ปี ๒๕๖๒ และ
 กราบบังคมทูลเบิกผู้ได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรีเข้ารับพระราชทานรางวัล
 เนื่องในพิธีพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ครั้งที่ ๓ ปี ๒๕๖๒
 และการประชุมวิชาการนานาชาติ รางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ครั้งที่ ๒
 โดย นายกฤษฎพงษ์ กิริติกร ประธานกรรมการมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี
 วันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๒

ขอพระราชทานกราบบังคมทูลทูลเกล้าทูลกระหม่อมถวาย

ข้าพระพุทธเจ้านายกฤษฎพงษ์ กิริติกร ประธานมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ขอพระราชทาน
 พระบรมราโชบายตราบังคมทูล ดังนี้

รางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรีเป็นรางวัลระดับนานาชาติที่ให้กับครูดีเด่นในประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่เปลี่ยนชีวิตลูกศิษย์ โดยได้มีพิธีพระราชทานรางวัล ครั้งที่ ๑ และครั้งที่ ๒ เมื่อพุทธศักราช ๒๕๕๘ และ ๒๕๖๐ ตามลำดับ สำหรับในครั้งนี้เป็นพิธีพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ครั้งที่ ๓

กระบวนการคัดเลือกครูผู้รับรางวัลอยู่ภายใต้การพิจารณาของแต่ละประเทศทั้ง ๑๑ ประเทศ โดยคณะกรรมการมูลนิธิได้เดินทางไปเยี่ยมครูรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี พ. ศ. ๒๕๕๘ พ.ศ. ๒๕๖๐ และ ๒๕๖๒ ครบทุกคน รวมถึงได้เยี่ยมกระทรวงศึกษาธิการ สถานทูตไทย และโรงเรียนของผู้ได้รับรางวัล เจ้าฟ้ามหจักรี และพบปะหารือกับภาคเอกชนไทยและสื่อมวลชนของแต่ละประเทศในประเด็นความร่วมมือ เพื่อสนับสนุนการทำงานของครูผู้ได้รับรางวัลเจ้าฟ้ามหจักรี

กลยุทธ์การดำเนินงานสำคัญประการหนึ่งที่เป็นเอกลักษณ์ของรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ที่เรียกว่า “การบริการหลังการขาย (“After Award Activities”)” โดยการไปเยี่ยมครูรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ทุกครั้ง จะแสวงหาพันธมิตร เครือข่าย และสถานเอกอัครราชทูตไทย รวมถึงมีความร่วมมือในการจัดกิจกรรม เพื่อช่วยยกระดับการพัฒนาอาชีพและการขยายผลการดำเนินงานของครูรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ทั้งขยายผล ในการช่วยเพื่อนครูและนักเรียน ตัวอย่างกิจกรรมที่ผ่านมา เช่น ๑) การมาศึกษาดูงานในประเทศไทยเพื่อเรียนรู้ เพิ่มเติมเกี่ยวกับการสอนการสอนตามความเชี่ยวชาญ และความต้องการของครูแต่ละคน ๒) การประชุม วิชาการขนาดเล็ก เพื่อเป็นเวทีสำหรับครูรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรีกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในประเทศนั้นๆ ๓) การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการร่วมกับเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยครูรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรีเป็นผู้ฝึกอบรมให้ ๔) การจัดเวทีพิเศษร่วมกับศูนย์ระดับภูมิภาคด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของซีเอ็มโอ (SEAEMO INNOTECH) ในประเทศฟิลิปปินส์ เนื่องในโอกาสเฉลิมฉลองวันครูแห่งชาติของฟิลิปปินส์

เมื่อเสร็จสิ้นพิธีพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี ครั้งที่ ๓ แล้ว จะมีการประชุมวิชาการนานาชาติ รางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี ครั้งที่ ๒ ในวันที่ ๑๖-๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๒ เพื่อเป็นเวทีสำหรับครูรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี ปี ๒๕๖๐ ในการแบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางปฏิบัติร่วมกับเพื่อนครูในภูมิภาค

มูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรีได้รับการสนับสนุนและความร่วมมืออย่างดียิ่งจากกระทรวงศึกษาธิการของแต่ละประเทศในการคัดเลือกครูที่ดีที่สุดเพื่อรับรางวัลอันทรงเกียรตินี้



ข้าพระพุทธเจ้าขอพระราชทานพระบรมราชวโรกาสประกาศเกียรติคุณผู้ได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี ครั้งที่ ๓ ปี ๒๕๖๒ และเบิกผู้ได้รางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรีจำนวน ๑๑ คน เข้ารับพระราชทานรางวัลตามลำดับตัวอักษรของประเทศ ดังนี้

๑. บรูไน ดารุสซาลาม นางฮาจะฮ์ นูร์เลียฮ์ บินติ ฮาจี อัสปาร์ ครูใหญ่โรงเรียน เซโกล่า เรนดา ลัมบัก คานัน จาลัน ๔๙ เป็นผู้นำที่ได้ใจครูและชุมชนด้วยทักษะในการบริหารจัดการ ยุทธวิธีคือ ต้องเป็นต้นแบบที่ดีแก่ครู และต้องปฏิบัติการเดินเพื่อเรียนรู้ไปรอบๆ โรงเรียนเพื่อพบกับเพื่อนครูในชั้นเรียน เธอเป็นพี่เลี้ยงและชี้แนะเพื่อให้การเรียนบรรลุเป้าหมาย ครูนูร์เลียฮ์ยังควบคุมครูที่สอนเด็กพิเศษและให้การสนับสนุนอย่างมาก เพื่อยืนยันว่าโรงเรียนจะไม่ทอดทิ้งเด็กคนใดไว้เบื้องหลัง โดยเฉพาะเด็กพิเศษ เธอยังเป็นผู้ฝึกให้แก่โครงการผู้นำพี่เลี้ยงผู้บริหารโรงเรียนและที่ปรึกษาด้านมาตรฐานครูระดับโรงเรียนของบรูไนดารุสซาลาม



๒. กัมพูชา นายลอย วิรัช ครูสอนฟิสิกส์ที่โรงเรียนมัธยมฮุนเซน โลเลียพา เอีย จังหวัดกัมปงชนัง ผู้มีความเชื่อว่าการศึกษที่ดีจะนำไปสู่การให้โอกาสซึ่งเขาได้ให้โอกาสแก่เด็กโดยเฉพาะเด็กยากจน กลยุทธ์ในการสอน คือสร้างบทเรียนให้เกี่ยวเนื่องกับชีวิตประจำวันของเด็กและสร้างความเชื่อมั่นในการเรียนรู้ ระหว่างเด็กนักเรียน ครูลอยกล่าวว่า มีปัจจัย ๔ ประการที่ส่งผลให้เด็กประสบความสำเร็จ ประการแรกคือ ครอบครัวของพวกเขาซึ่งเป็นปัจจัยที่ดีที่สุดที่สนับสนุนเด็กด้วยความเอาใจใส่ ประการที่สองคือ โรงเรียน เขาเชื่อว่าโรงเรียนเป็นสถานที่ที่ดีไม่เฉพาะกับเด็กที่จะได้มีความรู้ มีศีลธรรมและมีทักษะต่างๆ แต่ยังเป็น ที่พวกเขาจะสามารถสร้างวินัยในตนเองด้วย ประการที่สาม คือ ชุมชน ซึ่งจะเป็นอย่างหลากหลายรูปแบบ ให้แก่เด็กและประการสุดท้ายคือ ตัวเด็กเองซึ่งจะเป็นผู้เลือกอนาคตของตนเอง



๓. อินโดนีเซีย นายรุติ ฮาร์ยาตี ครูผู้มีพลังจากโรงเรียนมัธยมแบบผสมอาชีพศึกษาที่ ๑ จิมายี จังหวัดชวาตะวันตก เทคนิคการสอนคือใส่ใจความสนใจของเด็กด้วยการตั้งคำถามเพื่อหาสิ่งที่เด็กชอบ หลังจากนั้นเขาจะเชื่อมโยงเนื้อหาในชั้นเรียนกับความสนใจของเด็กรายบุคคล เขากล่าวว่าสิ่งสำคัญคือจะต้องบอกเด็กว่าพวกเขาสามารถทำได้ด้วยทักษะและความรู้ ผลงานที่โดดเด่นอย่างหนึ่งของเขาคือ “รูปแบบ Peppermint” สำหรับกระบวนการเรียนการสอนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ที่มาจากคำว่า วางแผน (Plan) ค้นหา (Explore) ปฏิบัติ (Practice) ดำเนินการ (Perform) สอบถาม (Enquiry) สะท้อน (Reflect) จดจำ (Memorize) และอินเทอร์เน็ต (Internet)



๔. สปป. ลาว นายโพสะนิต ปันยาสะหวัด ครูผู้สอนและหัวหน้าแผนกวิชาภาษาและวรรณกรรมลาวที่โรงเรียนมัธยมสมบูรณ์สันติภาพ หลวงพระบาง เขาให้ความสนใจในการสอนเพื่อยกระดับความตระหนักเรื่องวัฒนธรรมลาวและภูมิปัญญาท้องถิ่นหลวงพระบาง โดยสนับสนุนให้เด็กสนใจกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ให้เด็กเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ทำประโยชน์ให้สังคมและชุมชนของหลวงพระบาง เช่น การบริจาคเลือด และพิธีทำบุญต่างๆ ครูโพสะนิตแต่งเพลงให้เด็กร้องเกี่ยวกับวัฒนธรรมลาวและจังหวัดหลวงพระบาง นอกจากนี้ยังสละเวลาและพยายามช่วยเหลืองานของชุมชนโดยช่วยหน่วยงานในจังหวัดหลวงพระบางในการพัฒนาเอกสารข้อมูลที่จะส่งเสริมการท่องเที่ยวจังหวัดหลวงพระบางด้วย



๕. มาเลเซีย นาง เค เอ ราซียะฮ์ ครูผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษที่โรงเรียนมัธยมบันจี เมืองโกตาบารู รัฐกลันตัน เธอดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษด้วยความรักและความเอาใจใส่ ฝึกฝนพวกเขาเรื่องทักษะชีวิต เพื่อที่เขาจะสามารถอยู่ได้ในสังคมและพึ่งพาตนเองได้ เธอสอนให้มิวนิย มีสุขอนามัยที่ดีและมีทักษะในการเข้าสังคม เธอแนะนำวิธีการสอนใหม่ๆ มาให้เด็กพิเศษเหล่านี้ เช่น ชั้นเรียนแต่งหน้า ชั้นเรียนสปา รวมทั้งยังให้รางวัลในความพยายามของเด็กๆ หลังจากได้ทำงานหนักกับกิจกรรมในชั้นเรียน นอกจากนี้ยังสอนผู้ปกครองให้รู้วิธีปฏิบัติและช่วยเหลือพวกเขา เพื่อให้เด็กสามารถทำได้ดีเมื่ออยู่กับคนอื่น



๖. เมียนมา นายหม่อง จ้าย ครูสอนภาษาอังกฤษระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่โรงเรียนมัธยม จักหมี่ เขากล่าวว่า ครู คือหนึ่งในอัญมณีของเมียนมา ซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงสุดในประเทศ ครูมิใช่ทำหน้าที่ เป็นผู้สอนที่ให้ความรู้เท่านั้น แต่ยังคงเป็นผู้ดูแลความเป็นอยู่ของเด็กด้วย เขาเชื่อว่าคุณลักษณะพิเศษของการ เป็นครูคือ “ความอดทน” เขาได้ทำเป็นต้นแบบให้เด็กได้เห็น จูงใจให้เด็กเรียนหนักโดยใช้เทคนิคการสอน ต่าง ๆ เช่น การพูดคุยแบบไม่เตรียมตัวก่อน reading log และการแข่งขันเขียนเรียงความ เขาต้องการให้เด็ก เป็นผู้แสวงหาความรู้ ดังนั้นจึงพยายามให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมหลายอย่าง ผลลัพธ์คือ ระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ด้วยการทดสอบภาษาอังกฤษ มีระดับสูงขึ้นจนถึงระดับสุดยอดของเมืองปาเทงกี



๗. ฟิลิปปีนส์ นายสาตท บิ มินันตัง นักมานุษยวิทยาผู้เปลี่ยนอาชีพตนเองให้เป็นครูที่โรงเรียน ประถมศึกษาอัมมิรอล เมืองโคตาบาโต จังหวัดมินดาเนา ครูสาตทได้มีส่วนช่วยในการพัฒนาโรงเรียนและ ชุมชน เป็นผู้ริเริ่ม “รถลากเสริมความรู้” หรือ รถลากเคลื่อนที่บรรทุกหนังสือเรียนและสื่อการเรียนรู้ไปยัง หมู่บ้านเพื่อให้เด็กๆ ได้เรียนได้อ่านหนังสือ ด้วยรถลากดังกล่าว เขาได้สนับสนุนให้เกิดโครงการต่างๆ เช่น การศึกษาในภาวะฉุกเฉินและสุขอนามัยเกี่ยวกับการใช้น้ำ โครงการที่สำคัญอีกประการคือ ความศรัทธา ในการทำงานร่วมกันเพื่อกระตุ้นจิตสำนึกกรณีที่มีการลักลอบหรือล่อลวงเด็ก เพื่อสร้างสันติสุขและวินัย ในชุมชนที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียน



๘. ลิงคโปรี นางแองจิลิน ชาน ลีวเว็น ครูการศึกษาพิเศษซึ่งมีความมุ่งมั่นไม่ปล่อยให้เด็กพิเศษคนใดตกหล่นหรือออกจากโรงเรียนกลางคัน เธอช่วยเหลือพวกเขาในการเรียนรู้ สอนให้อ่านและพูดอย่างอดทนจนกว่าพวกเขาจะสามารถพัฒนาความก้าวหน้าได้ตามลำดับ ให้ความเอาใจใส่ทั้งจิตใจเด็กและสภาพความเป็นอยู่ของพวกเขา เธอกล่าวว่าการสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานที่โรงเรียน ครูใหญ่และผู้ปกครองเด็กเป็นสิ่งจำเป็น เธอให้เพื่อนร่วมงานได้มีส่วนร่วมและทำงานร่วมกันเพื่อช่วยเหลือเด็กด้วย แนวทาง ๓ ประการคือ การจัดปฐมนิเทศ ให้ความรู้แก่ครูใหม่ การจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียน และการจัดประชุมผู้เชี่ยวชาญเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์



๙. **ติมอร์-เลสเต** นางครู์เดส รันเจล กอนซัลเวซ ครูโรงเรียนประถมที่ โรงเรียนมาทาทา ฟีเลีย เมืองเอเมรา พื้นที่บนภูเขาของติมอร์-เลสเต เธอใช้รูปแบบโรงเรียนเพื่อนเด็กของยูนิเซฟในโรงเรียน จัดการโรงเรียนให้เป็นสถานที่ที่ปลอดภัยและเงียบสงบสำหรับเด็ก เธอสามารถเข้าถึงเด็กและผู้ปกครองเพื่อรับรองได้ว่า เด็กจะได้เข้าเรียนและได้รับประโยชน์สูงสุด ความร่วมมือและการประสานงานเป็นกุญแจสำคัญที่ทำให้โรงเรียนจัดหาสถานที่เพื่อการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง ครูครู์เดสยังเป็นส่วนหนึ่งของทีมปรับหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้ภาษาเตตุน สำหรับผู้สอนระดับเกรด ๑-๖ ภาระสำคัญของเธอคือเตรียมอนาคตที่ดีให้แก่เด็กของติมอร์-เลสเต เด็กทุกคนที่เข้าเรียนโรงเรียนของเธอจะเรียกครูครู์เดสว่า แม่ หรือ มาม่าครู์



๑๐. **เวียดนาม** นายเล ทัน เลียม ครูสอนวิชาฟิสิกส์และเทคโนโลยีที่โรงเรียนประจำสำหรับเด็กชนเผ่ากลุ่มน้อย ซื่อฮิม ลัม อำเภอเกาทัน จังหวัดเฮาเกียง หลักสูตรการสอนที่พิเศษของครูเลียมคือ ตั้งชมรมนักเรียน และใช้ชมรมให้เป็นสถานที่การเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้รับการสนับสนุนให้พัฒนาความคิดจากชีวิตจริง และช่วยเหลือชุมชน ซึ่งเป็นชนกลุ่มน้อยชาวเขมร ครูเลียมส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาในห้องเรียน ใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ให้เด็กฝึกปฏิบัติ เด็กต้องฝึกสังเกตและแสดงให้เห็นปัญหาในชุมชน เช่น น้ำท่วมซึ่งสามารถทำลายสวนผลไม้ ต่อมาให้พวกเขาได้ทำงานร่วมกันเพื่อแก้ปัญหา คติพจน์ที่ให้กับเด็กคือ “แบ่งปัน อธิบาย และเก่งเป็นหนึ่งไปด้วยกัน”



๑๑. ประเทศไทย นายสุเทพ เท่งประกิจ ครูสอนระดับประถมศึกษาที่โรงเรียนบ้านคลองน้ำใส อำเภอกาบัง จังหวัดยะลา เขตชายแดนใต้สุดของประเทศไทย ครูสุเทพมักหาโอกาสให้แก่เด็กและคนในชุมชนที่จะเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ เขาเป็นคนของชุมชนอย่างแท้จริง โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนมุสลิมซึ่งเขาเป็นผู้ผูกสัมพันธ์คนไทยและมุสลิมเป็นหนึ่งเดียวกัน ครูสุเทพเชื่อว่าคนในชุมชนจะอยู่ร่วมกันได้ต้องมีสันติภาพ ความไม่เห็นแก่ตัวและความเอาใจใส่ต่อกัน เขาได้จัดตั้งศูนย์ข้อมูลการเรียนรู้ ซึ่งใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวว่า รัชกาลที่ ๙ มาเป็นแบบอย่าง เพราะเชื่อมั่นในกิจกรรมเหล่านี้ จะช่วยให้เด็กมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น การทำกิจกรรมต่างๆ ทำให้เด็กได้เรียนรู้การฝึกทักษะซึ่งพวกเขาสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตต่อไปได้



ลำดับถัดไป ข้าพระพุทธเจ้าขอพระบรมราชานุญาตเบิกผู้สนับสนุนมูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหจักรี
เข้ารับพระราชทานของที่ระลึก

ควรมีครบแล้วแต่จะทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม



**Report of
Dr.Krissanapong Kirtikara
Chairman of the Princess Maha Chakri Award Foundation
At the 3rd Princess Maha Chakri Award Ceremony2019
And the 2nd Forum of Princess Maha Chakri Award
On 15 October 2019 at 09.00 hrs.
at Centara Grand and Bangkok Convention Centre at Central World**

Your Royal Highness,

I am Krissanapong Kirtikara, Chairman of the Princess Maha Chakri Award Foundation. May I take this opportunity to report to Your Royal Highness on the following salient point.

This special occasion is the 3rd Awarding Ceremony of the Princess Maha Chakri Award, the Award which recognizes Outstanding teachers who change students' lives in Southeast Asia. The 1st and 2nd Award Ceremony was held in 2015 and 2017 respectively.

Since Your Royal Highness' approval of the nominations from the eleven countries for 2015, 2017 and 2019, the PMCA Committee Members had visited every PMCA recipients. The visits include courtesy visit to the Ministry of Education, the Royal Thai Embassy and the school of every PMCA recipients. At the Royal Thai Embassy, we also met with Thai private sectors and media of each respective country to explore collaboration to assist the PMCA recipients with their work.

One of the key strategies which is considered as the uniqueness of the Award is the "After Award Activities". During every visit, we initiate with our partners and the Royal Thai Embassy on activities that assist the PMCA recipients on professional developments and activities which enable the PMCA recipients to scale up their work to help other teachers and students. The activities are such as 1) Study visit to Thailand on learn more on teaching pedagogy and classroom management based on the areas of each teachers' expertise and needs, 2) a mini forum which serve as a platform for the recipients to showcase their work to the relevant organizations in their countries, 3) a joint training workshop with relevant partners which the PMCA recipients are the trainers and 4) a special Forum with SEAEMO INNOTECH in Philippines to celebrate Philippines National Teachers' Day.

I am pleased to report to Your Royal Highness that back to back with the Awarding Ceremony, an academic forum, 2nd PMCA Forum will be held from 16-17 October to serve as platform for the 2017 PMCA recipients to share their practices with other teachers in the region.

From the very beginning, the Foundation has received full support and cooperation from the eleven Ministries of Education in selecting the best teachers from their respective countries to receive this prestigious Award.

In this regard, may I now, present Your Royal Highness the eleven Princess Maha Chakri Award Recipients of 2019. Afterward, may I humbly request Your Royal Highness to present token of appreciations to the supporters of the Princess Maha Chakri Award Foundation.

May I call upon the 2019 Princess Maha Chakri Award Recipients as follows:

May I call upon the supporters of the Princess Maha Chakri Award Foundation as follows:

1. Brunei Darussalam, Mrs. Hajah Noorliah Binti Haji Aspar

A school headmaster at Sekohla Rendah Lambak Kanan Jalan 49. She is a leader who wins the heart of her teachers and the community with her management skills. Her strategies are 1) to be a good model for the teachers, 2) to conduct a “learning walk” around the school to meet the teachers in their classroom. She mentors and guides them to ensure the learning objectives are met. Mrs. Noorliah also coaches special education teachers and provides them maximum support to make sure that the school will not leave any students, particularly special education students behind. She is also a trainer for Leadership Program, a mentor for Headmasters, and an Advisor to the Brunei Teachers Standards at School Level.

2. Cambodia, Mr. Loy Virak

A physic teacher at Hun Sen Roleapha Ear High School, Kampong Chhnang. He believes that having good education brings opportunities. He gives opportunities to his students, particularly the poor ones. His teaching strategy is to make the lesson relevant to the students’ daily life and establish the confidence in learning among the students. Mr. Loy said that there are four factors that contribute to the students’ success. First is their family. Second is the school. He believes that the school is a good place for not only the students to have knowledge, moral and skills but also the place where they can discipline themselves. Third is the community. It is a place where examples are set for the students. Fourth, is the students themselves as they are the ones who choose their own destiny.

3. Indonesia, Mr. Rudi Haryadi

A young and energetic teacher at State Vocational Secondary School 1 Cimahi, West Java province. His teaching technique is to capture the students’ interest by asking the students questions in order to find out what they like. After that, he would link the content in the class to the students’ interest individually. He said that it is also important to inform the students what they can do with the skill and knowledge. One of his outstanding work is the “Peppermint Model” for Computer Network teaching and

learning process. The model stands for **P**lan, **E**xplore, **P**ractice, **P**erform, **E**nquiry, **R**eflect, **M**emorize and **I**nternet.

4. **Lao PDR**, Mr. Phaysanith Panyasavath

A teacher and the Head of the Lao Language and Literature subject at Santiphab High school, LuangPrabang. His focus in teaching is to raise awareness of Lao culture and the local wisdom of LuangPrabang. He encourages his students to engage in environmental preservation activities. He involves them in activities that contribute to the society and community of LuangPrabang, such as blood donation and merit making. He composes songs for the students to sing about Lao culture and LuangPrabang province. He also contributes his time and effort in community work by assisting the LuangPrabang Provincial Office in the development of a promotional document about LuangPrabang to promote local tourism.

5. **Malaysia**, Mrs. K. A. Razhiyah

A Special Education Specialist Teacher at Panji Secondary School, Kota Bharu, Kelantan. She nurtures special needs students with love and care. She trains them life skills, so that they will be able to function in the society and be less dependent. She teaches them discipline, good hygiene and social interaction skills. She brought in many new teaching ideas to her special education students such as 1) the Make-up class and 2) the Spa class. She also provides rewards for students' effort after their hard work with the classes/activities. She educates parents on how to treat and help their children, so that the students can function well with others.

6. **Myanmar**, Mr. Maung Kyaing

An English teacher at Basic Education High School, Kyaukmee, Myanmar. He said that "Teacher" is one of Myanmar Gem, the most noble profession in Myanmar. Teachers not only serve as an instructor who provides knowledge but also a guardian who overlook at the students' well-being. He believes that the uniqueness of being a teacher is "patient". He set himself as a role model for his students. He motivates them to study hard, using teaching techniques such as impromptu talk, reading log, and essay competition. He wants his students to be knowledge seekers, so he tried to engage them in several activities. As a result, the achievement level of English Language Test of his students increases significantly to the top level of Patheingyi Township.

7. **Philippines**, Mr. Sadat B. Minandang

A former humanitarian worker who has changed his career to become a teacher at the Amirol Elementary School, Catabato City, Mindanao. Mr. Sadat has been instrumental in the development of the school and the community. He has initiated a "Push Knowledge" cart, a mobile cart which carries books and learning resources to the villages for children to learn to read. Through the cart, he advocates programs such as Education in Emergency (EiE) and Water Sanitation & Hygiene (WaSH). His other

flagship program is “Faith in Working Together” which raise awareness on Anti-Child Trafficking for Peace and Order in the Community where the school is located.

8. Singapore, Mdm. Chan Xiuwen

A special education teacher from Anglo-Chinese School (Primary), who is determined not to let any special education students slip out or drop out from school. She helps them with learning support. She patiently assists them to read and speak until they are able to make progress at their own pace. She takes care of both the students’ heart as well as their well-being. She said that the support from her colleagues at the school, the school principle and the students’ parents are essential. She involves her colleagues and work together with them to help the students through three approaches 1) providing orientation for new teachers 2) set up Professional Learning Community (PLC) in the school and 3) organize Experts Forum to exchange of experiences.

9. Timor-Leste, Mrs. Lurdes Rangel Goncalves

A primary school teacher at Matata Filial, Ermera municipality, a mountainous area of Timor-Leste. She uses Child Friendly School model of UNICEF in her school. She organizes her school to become a place that is safe and calm for the students. She reaches out to both students and parents to ensure that children are attending school and attaining maximum benefit. Cooperation and coordination are key in ensuring that her school provides a true space for learning. She was also part of the Curriculum Revision Team for Tetun literacy for grades 1 – 6 and a national trainer. Her mission is to prepare a better future for children in Timor-Leste. Every child who goes to her school calls her “Mother” or “Mama Lu”.

10. Vietnam, Mr. Le Thanh Liem

A Physics and Technology teacher at Him Lam Boarding School for Ethnic Minority Students, Chau Thanh District, Hau Giang Province.

His unique teaching pedagogy is setting up a Student Club and use the club as a platform for students learning. Through the Club students are encouraged to develop ideas from their real lives and use it to help the community, who are Khmer minority. He encourages problem solving skills in his class, using the community as the source for the students to practice. Students has to observe and indicate the problems of the village such as flood which can destroy the fruit gardens. They will then work together to solve it. His motto to the students is “Share, Explain and Excel together”.

11. Thailand, Mr. Suthep Tengprakit

A primary school teacher at Baan Klong Nam Sai School, Kabang district, Yala Province in the deep South of Thailand. Mr. Suthep always finds opportunities to give his students and the community access to quality education. He is a man of the community. The school is located in a Muslim community. He helps tie the Muslim and Thai community together as one. He believes that through peace, un-selfishness and caring, people in the community can live together. He set up a Learning Resource Centre

which utilizes Sufficiency Economy Philosophy (SEP) theory of His Majesty King Bhumibol, Rama the IV. He believes that SEP activities, help the students have a better quality of lives. Through the activities, students learn the skills which they can use to earn their living.

Next, may I now humbly request Your Royal Highness to present tokens of appreciation to supporters to the Princess Maha Chakri Award Foundation.

May it please Your Royal Highness.



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สด็จทอดพระเนตรนิทรรศการ

หลังเสร็จสิ้นพระราชพิธีถวายพระเพลิงพระบรมศพ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จทอดพระเนตรนิทรรศการของครูผู้ได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ปี ๒๕๖๒ และนิทรรศการรวมผลงานครูผู้ได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ปี ๒๕๖๐ ในการขยายผลต่อยอดสร้างการเรียนรู้และพัฒนาการศึกษาในแต่ละประเทศ รวมถึงกิจการต่างๆ ของมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรีที่ได้ดำเนินงานมาในรอบปี และการเยี่ยมเยียนผู้บริหารระดับสูงขององค์กรสำคัญ และครูผู้ได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรีรุ่นที่ ๑ ปี ๒๕๕๘ รุ่นที่ ๒ ปี ๒๕๖๐ และรุ่นที่ ๓ ปี ๒๕๖๒ ในประเทศอาเซียนและติมอร์-เลสเต ในช่วงกลางปีเป็นต้นมาก่อนวันพิธีพระราชทานรางวัล



จากนั้นสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีเสด็จลงชั้น ๒๒ ทรงฉายพระรูปร่วมกับครูผู้ได้รับรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรีจาก ๑๑ ประเทศ รุ่นที่ ๓ ปี ๒๕๖๒ คณะกรรมการมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี และเครือข่ายครูไทยผู้ได้รับรางวัล ครูขวัญศิษย์ ครูยิ่งคุณ และคุณากร รุ่นที่ ๓ ปี ๒๕๖๒ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชทานอาหารกลางวัน และพระราชทานเลี้ยงอาหารกลางวันแก่ครูรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี รุ่นที่ ๓ ปี ๒๕๖๒ พร้อมคู่สมรส คณะกรรมการมูลนิธิฯ ประธานคณะกรรมการเอกอัครราชทูต/ผู้แทนประเทศ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประเทศไทย ผู้แทนองค์กรระหว่างประเทศ วิทยากร และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๑๑ ประเทศด้วย



การนำเสนอผลงานของครูรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหจักรี ปี ๒๕๖๒

กลุ่มที่ ๑ : ทักษะที่สำคัญ (Essential Skills)

วันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๒ เวลา ๑๓.๓๐ – ๑๔.๓๐ น.

ห้อง World Ballroom

ผู้นำเสนอ	๑. นายลอย วิรัก ประเทศกัมพูชา ๒. นายรุติ ฮาร์ยาดี ประเทศอินโดนีเซีย ๓. นายหม่อง จ้าย ประเทศเมียนมา ๔. นายเล ทัน เลียม ประเทศเวียดนาม
-----------	--



๑. ครูลอย วิรัก (Mr.Loy Virak) ประเทศกัมพูชา เป็นครูสอนวิชาฟิสิกส์ ระดับมัธยมศึกษาที่โรงเรียน Hun Sen Roleapha Ear High School ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีครูจำนวนทั้งสิ้น ๑๐๘ คน นักเรียน ๑,๓๕๕ คน โดยครูลอย วิรัก เชื่อว่า “การสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีทักษะในการใช้ชีวิต รักการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณธรรม รักชาติ และเป็นผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต”

ครูลอย วิรัก มุ่งมั่นในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองในการให้การช่วยเหลือเด็กตลอดเวลา รวมทั้งการสอนเด็กอย่างเต็มกำลังความสามารถเพื่อให้เด็กเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม นอกจากนี้ ครูได้นำเสนอกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีรายละเอียด ดังนี้

๑) การตกแต่งห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความรู้สึกรักอยากเรียน เป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน ทำให้เด็กเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น ซึ่งพบว่านักเรียนจำนวน ๔๗ คนที่ครูสอน

เรียนอย่างมีความสุข เนื่องจากครูไม่เพียงสอนแต่ทฤษฎีเท่านั้น แต่มอบประสบการณ์ให้กับเด็กด้วย ทำให้นักเรียนให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน

๒) การจัดการเรียนการสอน โดยครูมีการเตรียมความพร้อมทั้งแผนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การทำแบบทดสอบที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น การใช้กระบวนการสนทนากลุ่ม

๓) สิ่งสำคัญที่ครูควรมีคือ ครูต้องมีความรู้ทางวิชาชีพ และปฏิบัติตามระเบียบของกระทรวงฯ รักษาเวลา และพยายามพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพที่สุดมาใช้ในการสอน

๔) อุปกรณ์อำนวยความสะดวกและสื่อการเรียนการสอน ครูมีการจัดเตรียมและเป็นผู้ควบคุม กิจกรรมทำให้นักเรียนเข้าใจสิ่งที่สอนได้ง่ายขึ้น โดยวิธีการในการจัดกิจกรรม ครูจะใช้วิธีอธิบายให้นักเรียน เข้าใจไปพร้อมกัน และเปิดโอกาสให้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เช่น การสอนเรื่อง กระแสแม่เหล็กไฟฟ้า (Electromagnetic force) โดยใช้อุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ และการใช้กฎมือขวา (right hand rule) ในการทดสอบกระแสไฟฟ้า เป็นต้น

๕) การสื่อสารและความร่วมมือ ครูมีความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนทุกคน มีการจัดประชุมกับผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอน

๖) การแลกเปลี่ยนประสบการณ์การสอน มีการนำเสนอประสบการณ์การสอน และเปิดโอกาสให้ครูในจังหวัดสามารถเข้ามาสังเกตและศึกษารูปแบบการสอนได้ เพื่อส่งเสริมให้ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน



ครูลอย วิร็ก เห็นว่าปัจจัยที่นำครูสู่ความสำเร็จ คือ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียน การสื่อสารและความร่วมมือที่ดีในชั้นเรียน มีสื่อการเรียนการสอนและเอกสารที่ครบถ้วน มีการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน การพัฒนาทักษะและประสบการณ์ สรรหาและสร้างสิ่งใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับนักเรียน และการสร้างความร่วมมือกับชุมชน ซึ่งจะเห็นได้ว่าความสำเร็จที่เป็นผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนคือ ผู้เรียนสามารถสอบผ่านระดับประเทศและระดับนานาชาติ เป็นต้น นอกจากนี้ ครูยังใช้วิธีการให้นักเรียนที่เรียนเก่งช่วยเหลือคนที่เรียนได้ช้า และให้นักเรียนที่เรียนช้าได้เรียนรู้ไปตามลำดับ จากง่ายไปยากขึ้นเรื่อย ๆ ซึ่งจะทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในตัวเองสูงขึ้น นอกจากนี้ ครูได้ช่วยเหลือนักเรียนที่มีฐานะยากจนอยู่เสมอ โดยให้การสนับสนุน

หนังสือ และตำราเรียน อีกทั้งนักเรียนสามารถมาเรียนเพิ่มเติมได้ที่บ้านของครูทุกคนเย็น และวันหยุดเสาร์ อาทิตย์

๒. ครูรูดี ฮาร์ยาดี (Mr. Rudi Haryadi) ประเทศอินโดนีเซีย ผันตัวเองจากการทำงานด้านการให้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อกลับมาพัฒนาการเรียนการสอนด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีในโรงเรียนระดับอาชีวศึกษา ซึ่งจากการสอนที่ผ่านมาทำให้พบรูปแบบการจัดการเรียนรู้ (Teaching model) ที่ดีและมีประสิทธิภาพ โดยครูมุ่งพัฒนาทักษะของนักเรียนทั้งทางด้านทักษะอารมณ์ (Soft skills) และทักษะทางด้านความรู้ (Hard skills) รวมทั้งการเรียนรู้และทักษะการใช้ชีวิตของนักเรียนเพื่อเตรียมพร้อมกับการปรับตัวให้เข้ากับสภาพสังคมยุคปัจจุบัน



รูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูรูดี ฮาร์ยาดี คำนึงถึงสภาพการณ์ปัจจุบันของการทำงาน ที่มุ่งหวังจะเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการทำงาน เรียนรู้ในการใช้งานวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ฝึกฝนและประเมินผลการศึกษา และปรับการทำงานของตนเองให้เหมาะสมกับลักษณะของงาน และนักเรียนจะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมที่เหมาะสมกับยุคศตวรรษที่ 21 รวมทั้งครูต้องรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน (Feedback) ด้วย โดยครูใช้รูปแบบการสอนที่เรียกว่า “Peppermint Model” ประกอบด้วย

P (Plan) คือ การวางแผนโดยนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในห้องเรียน มีการเลือกสถานการณ์ที่เหมาะสมมาให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการทำงาน

E (Explore) คือ การค้นหาอุปกรณ์การเรียนรู้จากหลาย ๆ แหล่งที่สามารถนำมาใช้ ซึ่งอาจไม่ต้องตรงตามมาตรฐานสากลเสมอไป

P (Practice) คือ การลงมือปฏิบัติจริง

P (Perform) คือ กระบวนการปฏิบัติงานที่สามารถทำได้จริง สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

E (Enquiry) คือ การสืบค้น การหาข้อสรุป และประเมินผล

R (Reflect) คือ การแสดงข้อคิดเห็น (Feedback) และติดตามผล (Follow up) ในห้องเรียน

M (Memorize) คือ การจดจำผลลัพธ์และสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการลงมือปฏิบัติและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

INT (Internet) คือ การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ผ่าน E – Learning ทั้งการประเมินผลการเรียนรู้ และการทดสอบนักเรียน

รูปแบบการสอน Peppermint Model เป็นวิธีการที่เหมาะสม และตรงกับความต้องการของนักเรียนเนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนสายอาชีวศึกษา มักให้ความสนใจในการเรียนรู้ด้านวิชาการน้อย ดังนั้น การเชื่อมโยงการเรียนรู้เข้ากับสิ่งที่นักเรียนสนใจจะช่วยให้เขามีแรงจูงใจและเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งครูใหญ่ควรให้การสนับสนุนร่วมด้วยจึงจะประสบความสำเร็จ ทั้งนี้ จากการในรูปแบบการสอนดังกล่าว เมื่อปี ๒๕๖๑ ที่ผ่านมา พบว่า ประสบความสำเร็จด้วยดี โรงเรียนได้รับรางวัลดีเด่น และได้รับการสนับสนุนจากนักเรียนเป็นอย่างดี นอกจากนี้ ครูพยายามเชื่อมโยงการสอนกับสิ่งที่น่าสนใจ เช่น การสอนเรื่อง network ได้ยกตัวอย่างนักดนตรีชื่อดังที่มีชื่อเสียงซึ่งเรียนสายอาชีวศึกษา เพื่อให้เด็กรู้สึกว่าการเรียนสายอาชีวศึกษา แต่สามารถเป็นได้ทั้งนักดนตรีและวิศวกร หรือเด็กที่ชอบเล่นเกม ได้พัฒนา App เพื่อให้เด็กเล่นเกมฟุตบอลในมือถือ เป็นต้น

๓. ครูหม่อง จ้าย ประเทศเมียนมา ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งแม้อายุยังน้อย แต่พยายามฝึกฝนตนเองเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูกศิษย์ จากเดิมที่ครูเป็นคนที่ค่อนข้างเสียงเบา ได้พยายามปรับการสอนให้เสียงดังและฟังชัดเจนขึ้น โดยโรงเรียนที่ครูสอนเป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียง สามารถพัฒนานักเรียนจนมีนักเรียนที่มีผลการเรียนดีที่สุดในประเทศเมียนมา **วิสัยทัศน์ในการทำงานของครูหม่อง จ้าย** คือการทำงานเพื่อประโยชน์ต่อลูกศิษย์ให้มากที่สุด

ปกติครูหม่อง จ้าย สอนภาษาอังกฤษระดับเกรด ๑๐ – ๑๑ (Grade 10 – 11) โดยนักเรียนที่สอนนั้นมีความหลากหลาย ครูจะให้นักเรียนได้เรียนในเรื่องที่สนใจ ซึ่งเด็กที่เรียนอ่อนความสนใจเรียนจะน้อย แต่ครูก็ให้ความสำคัญเหมือนกัน โดยเท่าเทียมกัน **การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูหม่อง จ้าย** เน้นให้นักเรียนมีความสุขและสนุกในการเรียน ซึ่งจะทำให้นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้น แสดงให้เห็นว่าครูให้ความสำคัญกับการเอาใจใส่ลูกศิษย์มากที่สุด ไม่ละเลยหรือสนใจเฉพาะวิชาที่ตนรับผิดชอบเท่านั้น และยึดหลักธรรมาภิบาล และนอกจากการสอนแล้ว ครูยังช่วยเหลือกิจกรรมอื่นๆ ของโรงเรียนที่สามารถทำได้ด้วย อาทิ *สภาโรงเรียน* ที่มีการตั้งคณะทำงาน ซึ่งนักเรียนทุกคนมีสิทธิในการแสดงความคิดเห็น ความต้องการ และครูทำหน้าที่คอยให้คำแนะนำแก่นักเรียน *สมาคมครูและผู้ปกครอง* ซึ่งครูและผู้ปกครองมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการของนักเรียน โดยปัญหาที่ง่าย ครูจะเป็นผู้พิจารณา ส่วนปัญหาที่ซับซ้อนจะเป็นเรื่องของสมาคม *ห้องสมุดโรงเรียน* เป็นแหล่งการเรียนรู้สำคัญ โดยครูจะคอยสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ให้ ชั้นเรียนและห้องสมุดจะเปิดให้นักเรียนได้อ่านหนังสือ หาความรู้ทุกวัน *การพัฒนาด้าน ICT* ครูจะให้ความสำคัญเกี่ยวกับข้อมูลด้าน ICT *สุขอนามัย* ครูจะให้ความสำคัญกับสุขอนามัยของนักเรียน อาหาร การตรวจสุขภาพของนักเรียน *เกษตรกรรม* ครูให้ความรู้ด้านการเกษตรแก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีค่านิยมต่อการเกษตรที่ดี และมีตระหนักต่อการอนุรักษ์สภาพแวดล้อมซึ่งเป็นปัญหาอยู่ในปัจจุบัน *กิจกรรมทางศาสนา* โรงเรียนสอนให้นักเรียนเคารพพระครู และบุคคลอื่น ๆ ในสังคม *การกีฬา* จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาโรงเรียนทุกเดือนธันวาคม ของทุกปี โดยมีทั้งฟุตบอล ตะกร้อ และกีฬาอื่น ๆ และ*อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม* ครูให้ข้อมูลแก่นักเรียนเกี่ยวกับอันตรายที่เกิดขึ้นจากการทำลายสิ่งแวดล้อม ทำให้นักเรียนตระหนักและใส่ใจสภาพแวดล้อม เช่น การเก็บขยะ การแยกขยะสำหรับนำไปรีไซเคิล เป็นต้น



ครูหม่อง จำย เชื่อว่าความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน คือ นักเรียนเข้าใจ มีมารยาทที่ดี สามารถทำงานเป็นทีม มีทักษะด้าน ICT ทักษะการทำการเกษตร เพื่อนำไปใช้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการสร้างความร่วมมือกับชุมชน เพื่อให้เด็กเรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ครูเล ทัน เลียม ประเทศเวียดนาม สอนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ นักเรียนเป็นคนหลายชนเผ่า จึงเกิดปัญหาและความยากลำบากในการจัดการเรียนการสอน ครูจึงคิดหาวิธีว่าจะทำอะไรให้นักเรียนสามัคคีกันและก้าวทันเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน และครูต้องการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งนอกจากความรู้แล้วยังให้ความสำคัญทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับนักเรียน จึงได้ตั้งชมรมวิทยาศาสตร์ขึ้น เพื่อมุ่งหวังให้นักเรียนมีการเรียนรู้และสามารถหาวิธีแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชน และร่วมมือกันหาวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น เช่น ปัญหาน้ำท่วมส่งผลต่อพืชผลทางการเกษตร เป็นต้น



ทั้งนี้ ชมรมดังกล่าวเกิดจากความร่วมมือกับครูอีกจำนวน ๑๙ คน มาช่วยเหลือกัน ซึ่งมีคำขวัญประจำชมรมว่า “บอกเล่าให้ฟัง แจ้งให้ทราบ อธิบายให้เข้าใจ และพัฒนาไปด้วยกัน” โดยเน้นเพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันในระดับชาติ และระดับนานาชาติได้ ทั้งนี้ กระบวนการทำงานของชมรมที่จะช่วยพัฒนาให้เด็กมีศักยภาพ คือ การประสานร่วมมือกันของทุกภาคส่วนระหว่างครูประจำและครูทั่วไป และนักเรียนประจำและนักเรียนทั่วไป โดยจะต้องแจ้งการประชุมของชมรมให้โรงเรียนรับทราบ เพื่อรับรู้เกี่ยวกับแผนการจัดการของชมรม ซึ่งมีขั้นตอนการจัดการ คือ

๑) **บอกเล่าให้ฟัง (Tell each other)** คือ การให้นักเรียนสามารถนำเสนอความคิดของตนเองแก่ผู้อื่นให้ได้รับทราบและเข้าใจได้

๒) **แจ้งให้ทราบ (Notify each other)** คือ การนำเทคโนโลยีและสื่อต่าง ๆ มาใช้และถ่ายทอดให้ผู้อื่นทราบ

๓) **อธิบายให้เข้าใจ (Explain to each other understand)** คือ การเก็บรวบรวมข้อมูล และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ รวมทั้งอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจ

๔) **พัฒนาไปด้วยกัน** โดยมีตัวอย่างเช่น (๑) ให้นักเรียนออกแบบโปสเตอร์ เพื่อนำเสนอโครงการของตน และนำไปประกวดในระดับจังหวัดหรือระดับชาติ (๒) การเชิญกรรมการมาแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวกับงานของนักเรียนทำให้นักเรียนสามารถนำข้อคิดเห็นไปปรับใช้ในการแข่งขันต่อไปทั้งระดับชาติ และนานาชาติ และ (๓) การให้รางวัลแก่นักเรียนเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการเรียนรู้ เป็นต้น

การนำเสนอผลงานของครูรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามาหัจกรี ปี ๒๕๖๒

กลุ่มที่ ๒ : ส่วนร่วมของชุมชน (Community Engagement)

วันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๒ เวลา ๑๔.๓๐ – ๑๕.๓๐ น.

ห้อง World Ballroom

ผู้นำเสนอ	๑. นายไพสณิต ปันยาสะหวัด ประเทศ สปป.ลาว ๒. นายสาตัท ปิ มินันตัง ประเทศฟิลิปปินส์ ๓. นางสุรเดส รันเจล กอนซัลเวซ ประเทศติมอร์-เลสเต ๔. นายสุเทพ เท่งประกิจ ประเทศไทย
-----------	--



๑. ครูไพสณิต ปันยาสะหวัด ประเทศ สปป. ลาว เป็นคุณครูสอนอยู่ที่โรงเรียนมัธยมสมบูรณ์สันติภาพ หลวงพระบาง ครูไพสณิตจบการศึกษาจากวิทยาลัยครู หลังจบการศึกษาได้ทำงานส่งเสริมการท่องเที่ยวของหลวงพระบาง โดยมีบทบาทส่งเสริมให้คนในชุมชนหลวงพระบางมีทักษะที่จำเป็นในการเป็นเจ้าบ้านที่ดีเพื่อต้อนรับนักท่องเที่ยว รวมถึงได้สร้างความสัมพันธ์อันดีกับประเทศประเทศเพื่อนบ้าน เช่น ได้ทำข้อตกลงกับประเทศเวียดนามในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างประเทศ และมีการแลกเปลี่ยนข้าราชการเพื่อเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมระหว่างเวียดนามและ สปป. ลาว

สำหรับหน้าที่ในการเป็นครูนั้น ครูไพสณิตรับหน้าที่สอนนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ในรายวิชาภาษาลาว และวรรณคดีลาว ครูไพสณิตเน้นจัดการเรียนการสอนให้ห้องเรียนมีชีวิตชีวาด้วยกิจกรรมกลุ่มและพานักเรียนไปแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมยังต่างประเทศ เช่น ประเทศญี่ปุ่น เป็นต้น นอกจากนี้

ยังให้ความสำคัญในการเสริมพลังบวกเพื่อให้นักเรียนมีกำลังใจในการเรียนรู้ด้วย เช่น การมอบรางวัลให้กับนักเรียนที่สอบได้อันดับ ๑ - ๓ ซึ่งอาจดูเหมือนเป็นเรื่องเล็กน้อยแต่ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน เกิดการแข่งขันกันในการเรียนรู้

ครูไพสະนิตมุ่งมั่นทุ่มเทในการจัดการเรียนการสอน จนได้รับรางวัลครูดีเด่นจากกระทรวงศึกษาของสปป.ลาว และได้รับการยกย่องจากหลายองค์กร และยังคงมีความมุ่งมั่นที่จะไม่หยุดเรียนรู้ ยังคงพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และนำความรู้ที่ได้รับมาถ่ายทอดให้กับเพื่อนครูในโรงเรียนเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



จากการที่หลวงพระบางเป็นแหล่งประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรม ครูไพสະนิตจึงใช้จุดเด่นด้านการเรียนการสอนด้วยการพานักเรียนออกไปเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน และสืบทอดศิลปวัฒนธรรมที่งดงาม สนับสนุนให้นักเรียนจัดการแสดงในโรงเรียน เช่น ฟ้อนพระลักษมณ์พระราม ส่งเสริมประเพณีโดยงานทำบุญฮีต ๑๒ ที่โรงเรียนเป็นประจำทุกปี รวมถึงส่งเสริมให้เกิดการสืบทอดอาหารขึ้นชื่อของลาว และส่งนักเรียนไปจัดการแสดงเพื่อแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมในต่างประเทศด้วย จึงนับได้ว่าครูไพสະนิตได้ผลักดันให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสืบทอดศิลปวัฒนธรรมและถ่ายทอดวัฒนธรรมไปยังประเทศเพื่อนบ้าน

๒. ครูสาตต์ ปิ มินันต์ ประเทศฟิลิปปินส์ เชื่อว่า “การเป็นครู ไม่ได้มีหน้าที่เพียงแค่การสอนอย่างเดียว แต่ต้องเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักเรียนด้วย” จากการที่ชุมชนรอบโรงเรียนเป็นชุมชนยากจน ครูสาตต์ตระหนักกว่าเป็นหน้าที่ของคุณครูที่จะต้องสนับสนุนให้นักเรียนซึ่งเป็นคนรุ่นใหม่ของสังคมมีความเป็นอยู่ที่ดี

สามารถหลีกเลี่ยงจากการกดขี่ข่มเหงในสังคมได้ ครูสาตต์ได้สำรวจชุมชน และพบว่าเด็กๆ ต้องการที่จะเรียนรู้ แต่ยังขาดโอกาส จึงเป็นแรงบันดาลใจให้ครูสาตต์พยายามหาทางดึงเด็กในชุมชนให้เข้าสู่ระบบการศึกษา

เพราะความคิดที่ว่าครูต้องเป็นผู้ให้ ครูสาตต์จึงมุ่งมั่นทำงานเพื่อเด็ก ๗ วันต่อสัปดาห์โดยไม่มีวันหยุด ครูสาตต์ลงมือจัดเตรียมเอกสารการเรียนการสอนด้วยตนเองทั้งทางด้านวิชาการ และด้านการบริหารหลักสูตร ในปี ๒๕๕๙ ครูสาตต์ได้จัดทำ “รถลากเสริมการเรียนรู้ (Push Knowledge)” เคลื่อนที่ไปยังหมู่บ้านต่างๆ หมุนเวียนกันไปใน ๓ หมู่บ้าน เพื่อให้เด็กๆ ในชุมชนที่ขาดโอกาสได้เรียนรู้ เพราะความรู้จะช่วยให้เด็กๆ ไม่ตกเป็นเหยื่อความรุนแรง ส่งเสริมให้เด็กๆ เกิดความรู้ด้านการรักษาความสะอาดทำให้สุขภาพอนามัยดีขึ้น โครงการดังกล่าวดำเนินเรื่อยมาจนกระทั่งในปัจจุบัน (ปี ๒๕๖๒) พบว่า เด็กๆ ในชุมชนเกิดความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียว และกลับเข้าสู่ระบบโรงเรียนมากขึ้น



นอกจากนี้แล้ว ครูสาตต์เคยทำงานเป็นผู้ประสานงานเกี่ยวกับเด็ก ให้กับองค์กรต่างๆ เช่น Mindanao UNICEF ก่อนจะมาเป็นครู และเมื่อมาเป็นครูแล้วยังคงมีบทบาทสำคัญในการผลักดันกิจกรรมของเด็กๆ รับฟังปัญหา ให้คำปรึกษา อบรมผู้นำนักเรียนเพื่อนำไปสู่การเป็นผู้นำที่ดีของเพื่อนนักเรียน อีกหนึ่งโครงการสำคัญที่ครูสาตต์ทำ คือ โครงการ Tula Kaalaman ซึ่งมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้เด็กในชุมชนแออัด ซึ่งประสบความสำเร็จโดยสามารถดึงเด็กที่ออกจากโรงเรียนให้กลับเข้าสู่ระบบโรงเรียนได้

ครูสาตต์ เชื่อมั่นว่า การสอนหนังสือคือหน้าที่ของครู ต้องทุ่มเท เต็มใจ ตั้งใจ ไม่ใช่คิดเพียงแค่ทำงานของตนเองให้เสร็จ แต่ต้องสามารถจัดการเรียนการสอนที่เพื่อต่อผู้เรียนที่มีความหลากหลายได้ และครูต้องมีจรรยาบรรณจึงจะสามารถผลักดันเด็กๆ ให้เห็นความสำคัญของการศึกษาได้

๓. ครูสุรเดช รันเจล กอนซัลเวซ ประเทศติมอร์-เลสเต สอนอยู่ในโรงเรียนที่มีครูอยู่ทั้งหมด ๑๐ คน นับจากที่ครูสุรเดชสอนในโรงเรียนนี้ได้มีการพัฒนาอย่างมาก ครูสุรเดช เน้นการเรียนการสอนที่ให้ครูเป็นเสมือนเพื่อนของนักเรียน ให้เกิดความสบายใจ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันของนักเรียนทุกคน เรียนรู้ซึ่งกันและกัน หลักสูตรการเรียนการสอนจึงเน้นการทำกิจกรรมร่วมกัน โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นห้องละประมาณ ๕๐ คน จัดการเรียนการสอนให้เกิดการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน เรียนรู้จากเพื่อนสู่เพื่อน



ครูสุรเดชสอนวิชาวิทยาศาสตร์-ธรรมชาติ ได้มีการนำวัสดุที่มีในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานของนักเรียน เช่น การสร้างเครื่องบินจากกระดาษ การสร้างกังหันลมจากไม้ไผ่ เป็นต้น รวมไปถึงยังส่งเสริมให้นักเรียนปลูกผัก ซึ่งนอกจากนักเรียนจะได้วัตถุดิบกลับไปรับประทานที่บ้านแล้ว ยังได้ทักษะในการทำการเกษตรซึ่งเป็นประโยชน์ต่ออนาคตของนักเรียน และที่สำคัญยังเป็นการปลูกจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน ครูสุรเดชยังได้ดึงเอาผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างแปลงผักและการดูแลความสะอาดของโรงเรียนร่วมกับนักเรียนอีกด้วย ทำให้เกิดบรรยากาศของการร่วมมือร่วมใจของโรงเรียนและชุมชน

นอกจากนี้ ครูสุรเดชได้นำศิลปวัฒนธรรมมาส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โดยให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลงประสานเสียงกับครูในทุกเช้า มีการจัดการแสดงพื้นเมือง ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญ of สุขภาพ โดยจัดกิจกรรมออกกำลังกายเข้าด้วยกัน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้นอกห้องเรียนด้วยการพานักเรียนไปทัศนศึกษาที่พิพิธภัณฑ์ และศึกษาดูงานที่รัฐสภา เพื่อให้เด็กๆ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเมืองการปกครองของประเทศอีกด้วย

ครูสุรเดชพยายามสร้างบรรยากาศให้โรงเรียนเหมือนบ้าน ให้ครูเป็นเสมือนคนในครอบครัว เพื่อให้ นักเรียนเกิดความอบอุ่นใจและเต็มใจที่จะเรียนรู้

๔. ครูสุเทพ เท่งประกิจ ประเทศไทย เป็นตัวอย่างของครูอาสาอย่างแท้จริง โดยมีความมุ่งมั่นที่จะให้ การศึกษาแก่เด็กๆ ในพื้นที่ที่ยังไม่มีการศึกษา ครูสุเทพเคยเป็นครูในโรงเรียนที่มีความพร้อมสูงมาก่อน ท่านสร้างผลงานโดดเด่นมากมาย และองค์กรเห็นถึงศักยภาพว่าครูสุเทพจะสามารถพัฒนาโรงเรียนที่ขาด ความพร้อมให้สำเร็จได้ ครูสุเทพจึงทำหน้าที่ครูที่โรงเรียนบ้านคลองน้ำใส จังหวัดยะลา ซึ่งตั้งอยู่ในชุมชน ที่ไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา ครูสุเทพจึงพยายามหาทางแก้ไขว่าจะทำอะไรให้คนในชุมชนตระหนักถึง ความสำคัญของการศึกษา เพราะท่านมีมุมมองที่ว่า ครูเป็นอาชีพที่ต้องรับใช้ชุมชน เป็นทุกอย่างของนักเรียน เป็นเสมือนพ่อแม่ เป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจ ดังนั้น ครูสุเทพจึงต่อสู้เพื่อสร้างโรงเรียนบ้านคลองน้ำใสให้เป็น โรงเรียนที่ดีขึ้น ถึงแม้ว่าโรงเรียนจะถูกเผา จะโดนสะเก็ดระเบิด ครูสุเทพก็ไม่ย่อท้อและยังคงมุ่งมั่นพัฒนา โรงเรียนต่อไป

ครูสุเทพได้นำเทคนิควิธีต่างๆ เข้ามาส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือจากชุมชน เช่น การเยี่ยมบ้าน พบปะ พูดคุยกับชาวบ้าน ถ่ายทอดความรู้ด้านการประกอบอาชีพให้คนในชุมชนเพื่อนำไปพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ ให้ดีขึ้น ทำให้คนในชุมชนเปิดใจและเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนเพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน ครูสุเทพได้นำศิลปวัฒนธรรมของจังหวัดยะลาเข้ามาเป็นตัวเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และ จัดตั้งโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นการจัดการเรียนรู้และการสร้างองค์ความรู้ ด้านการประกอบอาชีพ และการส่งเสริมศาสนาอิสลาม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สนับสนุนให้ชุมชนเกิดความเข้มแข็ง มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน โดยให้นักเรียนรับหน้าที่ดูแลความสะอาดของโรงเรียน พร้อมกับได้รับเงินตอบแทน จากความพยายามดึงชุมชนเข้าหาโรงเรียนของครูสุเทพ ทำให้นักเรียนมี ผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้น และทั้งผู้เรียนและผู้สอนเกิดความสุข



ปัจจุบันโรงเรียนบ้านคลองน้ำใสมีอาคารกว่า ๒๐ หลัง โดยได้จัดเป็นศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ กันไป ให้ครูในโรงเรียนร่วมกันรับผิดชอบ ทำให้นักเรียนเข้ามาในศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ ได้ตามความถนัดและความสนใจ โดยครูสุเทพเชื่อมั่นว่า งานทั้งหมดนี้สำเร็จได้ก็ด้วยการน้อมนำหลักคำสอนของในหลวงรัชกาลที่ ๙ “เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา” และการยึดถือหลักเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาความร่วมมือของชุมชนและโรงเรียน มาเป็นแนวทางในการก้าวเดิน ทำให้ครูสุเทพสามารถต่อสู้ปัญหาและอุปสรรคมากมาย และสามารถแก้ปัญหาของชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การนำเสนอผลงานของครูรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหจักรี ปี ๒๕๖๒

กลุ่มที่ ๓ : การศึกษาพิเศษ (Special Education)

วันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๒ เวลา ๑๖.๓๐ – ๑๗.๓๐ น.

ห้อง World Ballroom

ผู้นำเสนอ	๑. นาง เค เอ ราซียะฮ์ ประเทศมาเลเซีย ๒. นางแองเจลิน ชาน ลีวเวิน ประเทศสิงคโปร์ ๓. นางฮาจะฮ์ นูร์เลียม บินติ ฮาจี อัสปาร์ ประเทศบรูไนดารุสซาลาม
-----------	---



๑. ครูฮาจะฮ์ นูร์เลียม บินติ ฮาจี อัสปาร์ บรูไนดารุสซาลาม ประกอบอาชีพครูมาเป็นเวลา ๒๐ ปี ปัจจุบันเป็นครูใหญ่ของโรงเรียนประถม Sekohla Rendah Lambak Kanan Jalan 49 ซึ่งมีนักเรียน ๕๐๐ คน และครู ๑๐๐ คน มาเป็นระยะเวลา ๙ ปี วิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ การทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ และมีชีวิตชีวา เน้นการทำงานร่วมกันเป็นทีมของนักเรียนอย่างแท้จริง ตลอดระยะเวลาการทำงานครูฮาจะฮ์ นูร์เลียม บินติ ฮาจี อัสปาร์ ได้รับรางวัลมากมาย เช่น ในปี ๒๕๕๘ ได้รับรางวัล Good Service Model ปี ๒๕๕๙ ได้รับรางวัล Excellent Teacher Award และล่าสุดในปี ๒๕๖๑ ได้รับรางวัล The Most Blessed Order of Setia Negara Brunei เป็นต้น



ครูฮาจะฮ์ นูร์เลียม์ บินติ ฮาจี อัสปาร์ ปรับปรุงและพัฒนาตนเองตลอดเวลา และตั้งใจนำพาโรงเรียนไปสู่จุดสูงสุดให้ได้ นอกจากรางวัลที่ครูฮาจะฮ์ นูร์เลียม์ บินติ ฮาจี อัสปาร์ ได้รับแล้ว ครูท่านอื่นๆ ในโรงเรียนก็ได้รับรางวัลต่างๆ เช่นกัน นอกจากนี้ ผลการเรียนรู้ National Exam ของนักเรียน ในปีล่าสุด มีความก้าวหน้าอย่างก้าวกระโดด โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษที่นักเรียนสามารถผ่านการประเมินในระดับชาติได้ ๑๐๐ เปอร์เซนต์ ผลสัมฤทธิ์ดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของคณะครูในการทำงานร่วมกันเป็นทีม และการสนับสนุนเพื่อนครูอีกด้วย

ครูฮาจะฮ์ นูร์เลียม์ บินติ ฮาจี อัสปาร์ เห็นความสำคัญของการศึกษาดูงานว่าเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ แลกเปลี่ยนความคิด และวัฒนธรรมต่าง ๆ ซึ่งกันและกัน โดยโรงเรียนของครูฮาจะฮ์ นูร์เลียม์ บินติ ฮาจี อัสปาร์ มีคณะครูจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งในประเทศและนานาชาติ เช่น คณะครูจากสิงคโปร์ มาเลเซีย ญี่ปุ่น เข้ามาศึกษาดูงานที่โรงเรียนจำนวนมาก

สำหรับโปรแกรมการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูฮาจะฮ์ นูร์เลียม์ บินติ ฮาจี อัสปาร์ตั้งอยู่บนพื้นฐานความคิดที่ว่า เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการเรียนรู้ในสิ่งที่เหมาะสม และสถานที่ที่เหมาะสม ทุกคนสามารถเข้าเรียนได้ตามความต้องการและความสามารถ เด็กจะได้รับการดูแลที่เหมาะสม ตามนโยบายการศึกษาของประเทศ ซึ่งมีวิสัยทัศน์มุ่งให้นักเรียนทุกคนมีสิทธิได้รับการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมกัน

บรรจุในดารุสซาลามมีนโยบายเกี่ยวกับการเรียนรวม (Inclusive Education) ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยมุ่งหวังที่จะจัดการศึกษาให้กับเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน มีระบบสนับสนุน/หลักสูตรที่เหมาะสมกับ

เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ห้องเรียนของครูฮาจา นูร์เลียม บินติ ฮาจี อัสปาร์ มีนักเรียน ๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐ ของนักเรียนทั้งหมด โดยส่วนใหญ่เป็นเด็กออทิสซึมที่มีปัญหาด้านการพูด โดยนับตั้งแต่ปี ๒๕๕๕ จำนวนของเด็กพิเศษมีเพิ่มขึ้นทุกๆ ปี ซึ่งจำนวนของเด็กพิเศษที่เพิ่มขึ้นนี้สะท้อนให้เห็นว่าครูฮาจา นูร์เลียม บินติ ฮาจี อัสปาร์ สามารถสร้างความเชื่อมั่น และความไว้วางใจให้แก่ผู้ปกครองของเด็กเหล่านั้น ได้อย่างดีเยี่ยม สำหรับเด็กพิเศษช่วงอายุระหว่าง ๕ - ๑๒ ปี โรงเรียนได้จัดหลักสูตรสำหรับเด็กพิเศษโดยเฉพาะ โดยเน้นทักษะการดำเนินชีวิต วิชาการด้านการคำนวณ ด้านภาษา และมีโปรแกรมพิเศษสำหรับเด็กพิเศษ โดยเฉพาะ เช่น โปรแกรมการอ่านที่จะให้นักเรียนได้ฝึกอ่านผ่านโปรแกรมร่วมกับผู้ปกครองแล้วรายงานกลับมาที่โรงเรียน ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเรียนรู้กับนักเรียนหรือกิจกรรมการปลูกพืชไร้ดิน (Hydroponic) แล้วเก็บผลผลิตขายแล้วนำรายได้มาจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับเด็ก รวมทั้งการทำสวน การปลูกต้นไม้ เพื่อสร้างความเข้าใจ และส่งเสริมทักษะการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นให้เด็ก ๆ

ความทุ่มเทแรงกายแรงใจของครูฮาจา นูร์เลียม บินติ ฮาจี อัสปาร์ ทำให้โรงเรียนแห่งนี้ได้ชื่อว่าเป็นโรงเรียนที่ดีที่สุดสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษของประเทศบรูไนดารุสซาลาม

๒. ครูเค เอ ราซียะฮ์ ประเทศมาเลเซีย เป็นครูที่โรงเรียน Panji Secondary School, Kota Bharu โกตาบารู รัฐกลันตัน ประเทศมาเลเซีย ครูเค เอ ราซียะฮ์ เชื่อว่า “การสอนยังมีความท้าทายมากเท่าไร ยิ่งมีความสนุกมากเท่านั้น” โดยปัจจุบันมีนักเรียนที่เป็นเด็กพิเศษในความดูแล จำนวน ๒๖ คน โดยคุณครูมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียน มีความสุข สร้างจิตใจที่แข็งแกร่งเพื่อเตรียมความพร้อมในการเผชิญปัญหาในอนาคต ครูเค เอ ราซียะฮ์ เป็นครูมากกว่า ๓๔ ปี โดยสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นระยะเวลา ๓๐ ปี ครูเค เอ ราซียะฮ์ ชื่นชอบความท้าทาย เพราะเชื่อว่าความท้าทายจะทำให้ชีวิตสวยงามมากขึ้น จึงเริ่มต้นสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพราะเห็นว่ามีคนท้าทาย

โรงเรียนได้เชิญผู้เชี่ยวชาญมืออาชีพมาช่วยสอนนักเรียนในด้านต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากมีความเชื่อว่าผู้เชี่ยวชาญในสาขาต่างๆ จะช่วยให้ความรู้นักเรียนได้ดี โดยการเรียนการสอนจะเน้นให้นักเรียนได้มีทักษะพิเศษ ไม่ว่าจะเป็นการฝึกแต่งหน้าของนักเรียนที่เป็นเด็กดาวน์ซินโดรม นักเรียนบางคนมีพรสวรรค์ถึงขั้นสามารถแต่งหน้าเลียนแบบขอมบี้ได้ การฝึกการทำผม ฝึกนวดน้ำมันและทำสปา การนำวัตถุดิบทางธรรมชาติมารังสรรค์เป็นผลิตภัณฑ์ดูแลเส้นผม น้ำมันนวด และลิปกลอส ซึ่งเด็กๆ เหล่านี้สามารถนำไปใช้หารายได้จากนักท่องเที่ยวได้จริง เมื่อถึงปลายปีครูเค เอ ราซียะฮ์ จะนำนักเรียนไปเที่ยวทัศนศึกษาเพื่อเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆ และเรียนรู้การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น โดยเฉพาะการช่วยเหลือตนเองได้ในยามไม่มีพ่อแม่ เพื่อหวังให้นักเรียนสามารถอยู่ได้ด้วยตนเอง และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้



ครูเค เอ ราซียะฮ์ มีความเชื่อมั่นในตัวนักเรียน และเชื่อว่า หากครูมีความคิดว่าเด็กจะทำได้แล้ว เด็กจะสามารถทำได้ทุกอย่าง ดังนั้นครูจะต้องเป็นผู้สนับสนุนและมีความเชื่อในตัวนักเรียน หัวใจของการจัดการเรียนรู้ของครูเค เอ ราซียะฮ์ คือ การเน้นให้เด็กมีความสุขมากที่สุด สอนให้นักเรียนคิดบวก ให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในตนเอง ไม่ท้อถอย ที่สำคัญที่สุดคือทำให้นักเรียนมองเห็นคุณค่าในตัวเอง ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะเกิดขึ้นไม่ได้หากไม่มีแรงขับเคลื่อนจากครู และผู้ปกครอง ดังนั้น ครูเป็นคนสำคัญที่คอยกระตุ้นให้เด็กๆ มีความเชื่อมั่นในตนเองอยู่เสมอ

ครูเค เอ ราซียะฮ์ มีความกระตือรือร้นตลอดเวลา จิตใจดี และอุทิศตนเพื่อส่วนรวมตลอดมา และยังวางแผนว่าในอนาคตจะต่อยอดการทำสปาของนักเรียน ซึ่งอาจทำเป็นรถสปาเคลื่อนที่ เพื่อให้เข้าถึงสาธารณะมากขึ้น และมุ่งมั่นที่จะอุทิศตนเพื่อส่วนรวมตลอดไป

๓. นางแองเจลิน ซาน ลีวเวิน ประเทศสิงคโปร์ จุดเริ่มต้นของการเป็นครูสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูแองเจลิน ซาน ลีวเวิน เกิดขึ้นเมื่อวัยเด็กที่มีเพื่อนเป็นเด็กพิเศษ และเพื่อนคนนั้นถูกทอดทิ้ง ไม่มีใครดูแลและจัดการเรียนรู้ให้เขาได้ จนในที่สุดเพื่อนของครูแองเจลิน ซาน ลีวเวิน ต้องยอมแพ้ต่อระบบการศึกษาและออกจากโรงเรียนไปในที่สุด ทำให้ครูแองเจลิน ซาน ลีวเวิน ตั้งปณิธานแน่วแน่ว่า ในอนาคตจะต้องทำหน้าที่นี้ให้ได้

ปัจจุบันครูแองเจลิน ซาน ลีวเวิน เป็นครูหัวหน้างาน ICT และสอนวิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ในโรงเรียน ครูแองเจลิน ซาน ลีวเวิน ยังเป็นผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์และเป็นผู้เชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีและให้คำแนะนำในด้านเทคโนโลยีกับเพื่อร่วมงานเสมอ ได้นำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนพิเศษ โดยทุกวันครูจะใช้เวลา ๑๐ นาทีก่อนเวลาเข้าชั้นเรียนในการสอนเพิ่มเติมแก่นักเรียนพิเศษ อีกทั้งครูยังใช้การมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันระหว่าง ครูผู้ปกครอง และชุมชนที่จะช่วยกันสร้างนักเรียนให้สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้ อาทิเช่น การเรียนรู้ผ่าน E-book เป็นต้น และจากความสามารถต่างๆ เหล่านี้ทำให้เพื่อนครูหลายๆ คนในโรงเรียนมาขอคำปรึกษาจากครูแองเจลิน ซาน ลีวเวิน อยู่เสมอ ทำให้เกิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมของครู



ครูแองเจลิน ซาน ลีวเวิน มีแนวทางในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิเศษนั้น โดยสร้างความพร้อมใน ๓ ด้าน ดังนี้

๑) **ครูมีความพร้อม (Ready Teacher)** โดยการสนับสนุนให้ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับการดูแลเด็ก เพื่อให้ครูมีทักษะพื้นฐานที่ถูกต้องในการดูแลเด็กนักเรียนพิเศษให้สามารถเรียนได้ในชั้นเรียนปกติ และมีการจัดอบรมระยะสั้นเพิ่มเติมให้กับครูเพื่อนำองค์ความรู้ไปพัฒนานักเรียนพิเศษ เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น นำไปสู่การเผยแพร่สู่ชุมชนต่อไป

๒) **สภาพแวดล้อมพร้อม (Ready Environment)** โดยการสร้างระบบสนับสนุนแบบองค์รวม ประกอบด้วย (๑) support matrix เป็นการรวบรวมข้อมูลระดับความต้องการของนักเรียนเป็นรายบุคคล

เนื่องจากเด็กแต่ละคนมีความต้องการที่แตกต่างกัน และ (๒) Integral Pupil Profiling System (IPPS) เป็นระบบการส่งต่อความต้องการของเด็กระดับบุคคลอย่างต่อเนื่องเมื่อนักเรียนมีการเลื่อนระดับชั้น เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับครูผู้สอนต่อไปในอนาคต ทำให้ไม่เกิดช่องว่างหรือการขาดหายของข้อมูลระหว่างการส่งต่อ

3) **ผู้เรียนพร้อม (Ready Learner)** โดยส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ทั้งทางวิชาการและการปฏิบัติ ส่งเสริมความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล และเพิ่มขีดความสามารถให้แก่นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันของชุมชน

ครูแองเจลิน ชาน ลีวเวิน มีเป้าหมายที่จะสร้างหมู่บ้านแห่งการดูแลเอาใจใส่ ให้เกิดขึ้นที่โรงเรียนแห่งนี้ ผ่านวิสัยทัศน์ “CARE” คือ Coach (เป็นผู้ฝึกสอน) Affirm (การเห็นพ้อง) Relate (การมีปฏิสัมพันธ์) และ Enthuse (ความกระตือรือร้นที่จะให้ความช่วยเหลือ)



การกล่าวรายงานและกล่าวแสดงความยินดี
แก่ครูผู้ได้รับรางวัลคุณากร รางวัลครูยิ่งคุณ และรางวัลครูขวัญศิษย์
โดย นายกฤษฎพงษ์ กীরติกร ประธานกรรมการมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี
วันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๒

นมัสการพระคุณเจ้า

เรียน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กรรมการมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี

ครูผู้ได้รับรางวัลคุณากร ครูยิ่งคุณ และครูขวัญศิษย์ทุกท่าน

ในนามของมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ผมขอขอบคุณท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ที่กรุณาให้เกียรติมอบรางวัลแก่ครูรางวัลคุณากร ครูยิ่งคุณ และครูขวัญศิษย์ ในวันนี้

มูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรีได้รับพระมหากรุณาธิคุณในกรมสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้จัดตั้งขึ้นเพื่อเป็นองค์กรหลักในการดำเนินงานและพิจารณาการมอบรางวัลดังกล่าว เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สร้างความเปลี่ยนแปลงในชีวิตลูกศิษย์ และสร้างคุณประโยชน์ต่อการศึกษาในประเทศอาเซียน และติมอร์ – เลสเต รวม ๑๑ ประเทศ ประเทศละ ๑ รางวัล โดยจัดมอบรางวัลในทุก ๒ ปี นอกจากนี้ กรมสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีได้พระราชทานพระราชนุญาตให้มูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี มอบรางวัลคุณากร ครูยิ่งคุณ และครูขวัญศิษย์ ให้แก่ครูที่ได้รับการพิจารณาคัดเลือกด้วย

มูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรีตระหนักถึงคุณค่าของผลงานของครูทุกท่าน ซึ่งสมควรได้รับการต่อยอด หรือขยายผลให้กว้างขวางยิ่งขึ้น โดยมูลนิธิสนับสนุนให้ครูไทยที่ได้รับรางวัลนี้ได้รับการพัฒนาในลักษณะที่เรียกว่า “After Sale Service” ครูไทยทั้ง ๒ รุ่นที่ผ่านมา ได้พัฒนาโครงการต่างๆ ตามโครงการร่วมสร้างเสริมการเรียนรู้เพื่อสุขภาวะโดยครูเครือข่ายมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี โดยรับความสนับสนุนงบประมาณ เพื่อดำเนินงานจากหน่วยงานภาคี คือ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ นอกจากนี้ ครูผู้ได้รับรางวัลยังทำงานร่วมกับสถาบันการศึกษา และองค์กรต่าง ๆ อาทิ สำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี และมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาซึ่งผลการดำเนินงานโครงการล้วนมีคุณค่า และก่อให้เกิดประโยชน์ต่อทั้งตัวลูกศิษย์ โรงเรียน และชุมชน อีกทั้งยังเป็นแรงบันดาลใจให้แก่เพื่อนครู และนักศึกษาครูที่จะก้าวเข้ามาเป็นผู้ร่วมวิชาชีพต่อไป

นอกจากนี้ มูลนิธิยังสนับสนุนให้มีการพัฒนาครูในมิติต่าง ๆ เพื่อเป็นเวทีให้ครูได้เรียนรู้องค์ความรู้ต่างๆ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และเปิดโลกทัศน์ที่กว้างไกล เพื่อที่ครูจะสามารถอำนวยความสะดวก

ในการเรียนรู้และชี้แนะให้แก่ลูกศิษย์ได้อย่างเท่าทันกับ ความเปลี่ยนแปลงของโลก อาทิ การนำครูไทยไปศึกษา
ดูงานด้านศิลปะ สังคมและวัฒนธรรม ณ ประเทศสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา การนำครูไทยไปศึกษาดูงาน
ศึกษาดูงานการผลิตที่มีการใช้เทคโนโลยีฐานชีวภาพ ณ อุทยานมิตรผลภูเขียวและหนองแซงโมเดล จังหวัดชัยภูมิ
และการจัดกิจกรรมเพิ่มประสบการณ์ด้าน Digital Literacy Enrichment

ผมขอแสดงความยินดีกับทุกท่านเป็นอย่างยิ่งที่ได้รับรางวัลที่ทรงคุณค่าแห่งความเป็นครูในวันนี้ และ
ขอเรียนเชิญท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมอบรางวัลแก่คุณครู ขอเรียนเชิญครับ



โอวาทของนายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
พิธีมอบรางวัลคุณากร รางวัลครูยิ่งคุณ และรางวัลครูขวัญศิษย์
วันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๒



นมัสการพระคุณเจ้า

ประธานกรรมการมูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหจักรี ท่านกรรมการมูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหจักรี
ครูผู้ที่ได้รับรางวัลคุณากร ครูยิ่งคุณและครูขวัญศิษย์ รวมทั้งท่านผู้มีเกียรติทุกท่าน

ผมมีความยินดีเป็นอย่างยิ่งที่ได้มาร่วมในพิธีมอบรางวัลคุณากร รางวัลครูยิ่งคุณ และรางวัลครูขวัญศิษย์
ให้กับเพื่อนครูที่ได้รับการคัดเลือกในวันนี้ และขอแสดงความชื่นชมกับครูที่ได้รับรางวัลทุกท่าน พิธีพระราชทาน
รางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหจักรีที่จัดขึ้นเมื่อวานนี้แสดงให้เห็นถึงควมมีคุณค่าและพลังของคำว่า “ครู” ที่ส่งผลถึง
เด็กในทุกพื้นที่ไม่ว่ายากลำบากเพียงใด ครูจึงเป็นผู้สมควรได้รับรางวัลอย่างแท้จริง

ครูเป็นบุคคลที่สำคัญยิ่งต่อความสำเร็จของศิษย์ แม้ว่าในปัจจุบันและอนาคต คนเราสามารถหาความรู้
ได้จากสื่อต่างๆ ในทุกแห่ง ไม่เฉพาะจากครูและในห้องเรียนเท่านั้น หากแต่ไม่มีสื่อประเภทใดที่จะสามารถ
อบรมสั่งสอนกล่อมเกล่าให้ศิษย์ได้อย่างทันท่วงที และเต็มไปด้วยจิตวิญญาณแห่งความ เสียสละได้เช่นครู
ซึ่งนับเป็นพระมหากรุณาธิคุณล้นเกล้าของคนไทยทั้งปวงที่กรมสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ
รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเป็นแบบอย่างของครูคุณภาพ เพื่อสร้างคนคุณภาพ ทรงอุทิศพระองค์

เพื่อการศึกษามาโดยตลอด พระองค์ทรงเปี่ยมด้วยคุณลักษณะของความเป็นครูที่สอดคล้องกับมาตรฐานของ คณะกรรมการส่งเสริมวิชาชีพครู ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องยึดถือเป็นแนวปฏิบัติ อันประกอบด้วยคุณลักษณะ ที่สำคัญ ๔ ประการ คือ ความรอบรู้ การสอนดี มีคุณธรรม จรรยาบรรณ และมุ่งมั่นพัฒนา

ในท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงของโลกในทุกๆ ด้าน ครูจำเป็นต้องปรับตัวให้เท่าทันการการเรียนรู้ ในสิ่งใหม่ ทั้งองค์ความรู้และเทคโนโลยี อีกทั้งต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการสอนที่มีใช้เพียงแต่การสอนความรู้ ในหนังสือหรือแบบเรียน แต่ต้องสามารถพัฒนาให้เด็กและเยาวชนไทยมีกระบวนการคิดที่มีวิจาร์ณญาณ สามารถเลือกรับและเรียนรู้ในสิ่งที่มีคุณค่าต่อชีวิต เพื่อที่จะได้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติบ้านเมืองต่อไป ดังพระราชดำริในกรมสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตอนหนึ่งว่า “การศึกษาเป็นปัจจัยหลักในการสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิด ตลอดจนความประพฤติและ คุณงามความดีของบุคคล ให้บุคคลดำรงตนอยู่ในสังคมและในโลกได้อย่างมั่นคงและมีความสงบร่มเย็นได้ แม้ว่า โลกจะเปลี่ยนแปลงไปรวดเร็วเพียงใดก็ตาม”

เป็นที่น่ายินดีที่มูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรีเป็นอีกหนึ่งแรงสำคัญในการค้นหาและคัดเลือกครูดี ในทุกจังหวัด ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อที่ครูเหล่านี้จะเป็นแรงบันดาลใจให้กับเพื่อนครูและนักศึกษา ครูในอนาคต ที่จะร่วมกันสร้างความเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นกับชีวิตศิษย์ และสร้างคุณภาพต่อการศึกษา ดังนั้น ครูผู้ได้รับรางวัลคุณากร รางวัลครูยิ่งคุณ และครูขวัญศิษย์ ในวันนี้ ควรมีความภาคภูมิใจที่จะเป็นกำลังสำคัญ ของกระทรวงศึกษาธิการ และมีบทบาทสำคัญที่ยิ่งต่อการพัฒนาการศึกษาและวิชาชีพครู

ผมขอขอบคุณทุกหน่วยงานที่มีส่วนร่วมในการคัดเลือกครูของมูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี จนสามารถดำเนินงานได้ตามเจตนารมณ์ และเป็นที่เรียบร้อยราบรื่นในวันนี้ ขออาราธนาคุณพระศรีรัตนตรัย และสิ่งที่ดีงามแด่คุณครูทุกท่านโปรดคุ้มครองให้ทุกท่านมีกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา ที่เข้มแข็ง เพื่อที่จะ ได้ร่วมกันดูแลเด็กและเยาวชนไทยให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพของชาติต่อไป



ที่ปรึกษา

๑. ดร. กฤษณพงศ์ กีรติกร ประธานมูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหจักรี
๒. นางสาวจุไรรัตน์ แสงบุญนำ กรรมการมูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหจักรี
๓. ดร. เบญจลักษณ์ น้ำฟ้า กรรมการมูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหจักรี และ
ผู้จัดการสำนักงานมูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหจักรี
๔. คณะกรรมการมูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหจักรี

บันทึกการประชุม

นักศึกษาทุนโครงการส่งเสริมการผลิตครูที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สควค.) ระดับปริญญาโททางการศึกษา รุ่น ๕ และ ๖

๑. นางสาวอรพรรณ เทพมณี ประเภท Super Premium
๒. นางสาวปิยาอร ทรัพย์ผ้าพับ
๓. นางสาวนันทิพร ทาเกตุ
๔. นายศตายุ นุ่นสวัสดิ์
๕. นายชัยภัต บัญเจือจันทร์

เรียบเรียงและบรรณาธิการเนื้อหา

๑. ดร. รุ่งนภา จิตรโรจนรักษ์ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
๒. นางสาวสิริกัญญา สุขวิเสส สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒
๓. นายวีระพงษ์ อุ้งเจริญ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
๔. นางสาวดวงดาว ศิลาอาสน์ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
๕. นางสาวณัฐินี พรหมประสิทธิ์ สำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรี
๖. นางสาววรรณธิรา น้อยศิริ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๗. นายธเนศ เรียงแหลม สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

บรรณาธิการภาพ

ดร.จุฬากรณ์ มาเสถียรวงศ์ สถาบันรามจิตติ

ภาพประกอบ

๑. คลังภาพมูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหจักรี
๒. สถาบันรามจิตติ