

สรุปผลการสำรวจติดตามข้อมูล
การนำผลจากการอบรม ติดตามการเรียนรู้ด้วย AI (รุ่นที่1-2)
พร้อมความสนใจเข้าร่วมเป็นผู้ช่วยวิทยากร
และเข้าร่วมนำเสนอโครงการในงาน6th PMCA Forum

บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ผลการติดตามการนำ AI ไปใช้ในการจัดการศึกษา จากผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 59 คน (กลุ่มอาชีวศึกษา 11 คน และกลุ่ม สพฐ./อปท./สกร. 48 คน)

ภาพรวม

ผลการติดตามการนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานทางการศึกษาพบว่า ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำ AI ไปใช้จริงได้อย่างกว้างขวาง ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อ การวัดและประเมินผล งานธุรการ และการพัฒนาวิชาชีพ ส่งผลให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดภาระงาน และยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

1. เครื่องมือ AI ที่ได้รับความนิยมในการนำไปประยุกต์ใช้

เครื่องมือที่ได้รับความนิยมสูงสุด ได้แก่ ChatGPT และ Google Gemini เนื่องจากใช้งานง่าย ช่วยสร้างสื่อการสอน วางแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำเอกสาร และสนับสนุนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อันดับสอง ได้แก่ NotebookLM ซึ่งโดดเด่นด้านการสรุปองค์ความรู้ การสร้างสไลด์ อินโฟกราฟิก และแผนผังความคิด

อันดับสาม Claude เพราะเหมาะสำหรับงานวิชาการ งานวิจัย และการจัดทำเอกสารที่ต้องการความแม่นยำสูง

โดยผู้ใช้งานส่วนใหญ่นิยมใช้ AI หลายเครื่องมือร่วมกันเพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะงานแต่ละประเภท การนำ AI ไปใช้ในการทำงาน

2. การนำความรู้จากการอบรมไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน

ผู้เข้ารับการอบรมนำ AI ไปประยุกต์ใช้ใน 5 ด้านสำคัญ ได้แก่

- 2.1 การวางแผนและออกแบบการเรียนรู้ เช่น การจัดทำแผนการสอน วิเคราะห์หลักสูตร และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
- 2.2 การผลิตสื่อการเรียนการสอน เช่น สไลด์ ภาพประกอบ อินโฟกราฟิก ใบงาน วิดีโอ และสื่อมัลติมีเดีย
- 2.3 การวัดและประเมินผล เช่น การสร้างข้อสอบ แบบทดสอบ รูบริก และการตรวจงานผู้เรียน
- 2.4 งานธุรการและเอกสาร เช่น การสรุปรายงาน ร่างหนังสือราชการ รายงานการประชุม และเอกสารทางวิชาการ
- 2.5 การนำไปขยายผลพัฒนาวิชาชีพ เช่น การอบรมครู การวิจัย การพัฒนาหลักสูตร นวัตกรรมการศึกษา และการเผยแพร่ความรู้ด้าน AI ภายในองค์กร

3. ประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการใช้ AI

การนำ AI ไปใช้ก่อให้เกิดประโยชน์ในทุกระดับ ดังนี้

- ระดับครูและบุคลากรทางการศึกษา ช่วยลดภาระงาน ประหยัดเวลา เพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
- ระดับผู้เรียน ช่วยเพิ่มความสนใจในการเรียน เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ การค้นคว้าด้วยตนเอง และทักษะดิจิทัลที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- ระดับสถานศึกษา ช่วยยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ลดต้นทุนและเวลาในการดำเนินงาน ส่งเสริมการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม ตลอดจนยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยรวมของสถานศึกษา

4. ข้อควรระวังในการนำ AI ไปใช้

แม้ AI จะสร้างประโยชน์อย่างมาก แต่ผู้เข้าร่วมสะท้อนข้อควรระวังที่สอดคล้องกัน ได้แก่

1. การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล ก่อนนำไปใช้หรือเผยแพร่
2. การไม่พึ่งพา AI มากเกินไป จนส่งผลต่อการคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้ด้วยตนเอง
3. การคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลและความปลอดภัยทางข้อมูล
4. การใช้ AI อย่างมีจริยธรรม เคารพสิทธิ และอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างถูกต้อง
5. การพัฒนาความรู้และทักษะด้าน AI อย่างต่อเนื่อง สำหรับครู บุคลากร และผู้เรียน รวมถึงการจัดทำนโยบายและแนวทางกำกับดูแลการใช้งาน AI ในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

ข้อเสนอเชิงนโยบาย

ควรส่งเสริมการใช้ AI เป็นเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้และการทำงานอย่างสร้างสรรค์ อย่างรับผิดชอบ ตรวจสอบข้อเท็จจริงก่อนเผยแพร่ และรักษาสมดุลระหว่าง AI กับการใช้ความคิดสร้างสรรค์ของมนุษย์ ควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ จริยธรรมดิจิทัล และการรู้เท่าทันเทคโนโลยีของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาในการระวังการนำข้อมูลส่วนบุคคลหรือข้อมูลภายในโรงเรียนเข้าสู่ระบบ AI รวมทั้งตระหนักถึงความเหลื่อมล้ำด้านการเข้าถึงเทคโนโลยีและอุปกรณ์ของผู้เรียน



5. มีผู้สนใจสมัครเป็นผู้ช่วยวิทยากร รวมจำนวน 23 คน (ชาย 5 คน หญิง 28 คน)




- 1) ช่วงอายุ 30-39 ปี จำนวน 1 คน
- 2) ช่วงอายุ 40-49 ปี จำนวน 7 คน
- 3) ช่วงคนอายุ 56-59 จำนวน 13 คน และ
- 4) ช่วงอายุ 60 ปีขึ้นไป จำนวน 2 คน

6. มีผู้ที่สนใจนำส่งโครงการ รวมจำนวน 32 คน (ชาย 8 คน หญิง 24 คน)


- 1) ช่วงอายุ 30-39 ปี จำนวน 1 คน
- 2) ช่วงอายุ 40-49 ปี จำนวน 6 คน
- 3) ช่วงคนอายุ 56-59 จำนวน 21 คน และ
- 4) ช่วงอายุ 60 ปีขึ้นไป จำนวน 4 คน

ตารางสรุปข้อมูล ครูที่สนใจเป็นผู้ช่วยวิทยากร (23 คน) และสนใจนำเสนอโครงการในงาน 6th PMCA Forum (32 คน)

ระดับคล่องแคล่ว						
ที่	จังหวัด	ชื่อ-นามสกุล	รุ่น/ปี ที่รับรางวัล	ภาพ	ผู้ช่วยวิทยากร	สนใจนำเสนอโครงการ
1	นครพนม	นายสิทธิชัย ยางธิสาร (51 ปี)	รุ่นที่ 4 (ปี 2564)		✓	ยังไม่ได้ระบุหัวข้อ
2	ชลบุรี	นางสาวอัญชลี เมฆวิบูลย์ (53 ปี) ครูยิ่งคุณ	รุ่นที่ 5 (ปี 2566)		✓	การพัฒนารูปแบบการสอนขับร้องประสานเสียงสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ตามแนวคิด E.T.H.N.I.C Choir Model ผ่าน www.kruanchalee.com

3	แพร์	นายเอนก สุภา (41 ปี)	รุ่นที่ 6 (ปี 2568)		✓	ยังไม่ได้ระบุหัวข้อ
4	สุราษฎร์ธานี	นางสุพรรณวดี ประสงค์ (43 ปี)	รุ่นที่ 6 (ปี 2568)		✓	โครงการพัฒนาศักยภาพ ครูผู้สร้างนวัตกรรมน้อย STEAM BCG ด้วย เทคโนโลยี AI และ IoT เพื่อความยั่งยืนของชุมชน (STEAM BCG Innovator with AI & IoT)
5	เลย	นายณัฐวุฒิ พรหมทรา (40 ปี)	รุ่นที่ 6 (ปี 2568)		✓	การสร้างสื่อการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษสำหรับ ประถมศึกษา การทำวิจัย ด้านการสอน

6	แม่ฮ่องสอน	นายชนกฤต เลิศล้ำ (51 ปี) ครูยิ่งคุณ	รุ่นที่ 6 (ปี 2568)		✓	การส่งเสริมให้นักเรียน สร้างสิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรม ตามแนวทาง สะเต็มศึกษาร่วมกับAI
7	กาฬสินธุ์	นางกุลณัฐฐา มุตะโสภา (59 ปี)	รุ่นที่ 2 (ปี 2560)		✓	การออกแบบที่ใช้กับงาน ของโรงเรียน

ระดับกลาง						
ที่	จังหวัด	ชื่อ-นามสกุล	รุ่น/ปี ที่รับรางวัล	ภาพ	ผู้ช่วย วิทยากร	สนใจนำเสนอโครงการ
8	นครราชสีมา	นางปรียา นามเหลา (51 ปี) (รับรางวัลจากกาฬสินธุ์)	รุ่นที่ 4 (ปี 2564)		✓	ยังไม่ได้ระบุหัวข้อ
9	ชัยภูมิ	นางสาวกัญจนวรา โนราช (53 ปี)	รุ่นที่ 5 (ปี 2566)		✓	ยังไม่ได้ระบุหัวข้อ

10	ศรีสะเกษ	นายณัฐอัญญา ภัทรวงค์วัฒนา (52 ปี)	รุ่นที่ 5 (ปี 2566)		✓	การใช้ AI ในการพัฒนาสื่อ การเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.5
11	บุรีรัมย์	นางกัญญาณัฐ ยืนประโคน (46 ปี)	รุ่นที่ 6 (ปี 2568)		✓	โครงการพัฒนาความ ฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามแนวทาง PISA สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาตอน ปลาย ด้วยการใช้นวัตกรรม ชุมชนบ้านฉิมเป็นฐาน
12	มหาสารคาม	นางกรรณิการ์ พัฒนนิติศักดิ์ (39 ปี)	รุ่นที่ 6 (ปี 2568)		✓	การพัฒนาบทเรียนการ์ตูน วรรณกรรมท้องถิ่น เป็น กิจกรรมที่ให้นักเรียนไป ศึกษากับปราชญ์ชาวบ้าน เพื่อรวบรวมตำนาน เรื่อง เล่าในชุมชน มาทำเป็น บทเรียน การ์ตูนและหนังสือเล่มเล็ก อิเล็กทรอนิกส์

13	ขอนแก่น	นางอัจฉนา มาษา (56 ปี)	รุ่นที่ 4 (ปี 2564)		✓	ไม่ได้ระบุหัวข้อ
14	สุรินทร์	นางสุรรัตน์ จ้อยกระยาง (48 ปี) ครูยิ่งคุณ	รุ่นที่ 6 (ปี 2568)		✓	
15	กรุงเทพฯ	นางภาณัททภา วงษากิตติกุล (63 ปี) วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ (อาชีวะ)	รุ่นที่ 5 (ปี 2566)		✓	


16	ระยอง	นางสาวมานิดา หยาตทอง (40 ปี) วิทยาลัยเทคนิคระยอง (อาชีวะ)	รุ่นที่ 6 (ปี 2568)		✓	การสร้างผลิตภัณฑ์ ทางด้านอาหาร ส่งเสริม ผู้เรียนในการจัดทำและ ออกแบบผลิตภัณฑ์ และ จำหน่ายเพื่อสร้างรายได้
เริ่มต้น						
17	สุโขทัย	นายเพชร ลาวจันทร์ (54 ปี)	รุ่นที่ 5 (ปี 2566)		✓	
18	กำแพงเพชร	นางสุมิตรา กลิ่นบุบผา (48 ปี) รางวัลคุณากร	รุ่นที่ 4 (ปี 2564)		✓	ยังไม่ได้ระบุหัวข้อ

19	กาฬสินธุ์	นางสาวกล่อมจิต ดอนภิรมย์ (56 ปี) รางวัลคุณมาร	รุ่นที่ 4 (ปี 2564)		✓	ผลงานชิ้นงานของนักเรียน ผ่านโครงการ ปัญญาประดิษฐ์
20	ขอนแก่น	นางสทิติย์ กลุ่มเหรียญทอง (61 ปี)	รุ่นที่ 5 (ปี 2566)		✓	การสร้างแผนการจัดการ เรียนรู้ระดับคิดค้น ปรับเปลี่ยน

21	อุตรธานี	นางทิวาพร แสงวิจิตร (59 ปี)	รุ่นที่ 5 (ปี 2566)		✓	AI กับการเรียนรู้แบบ โครงการวิทยาศาสตร์ ของ นักเรียนใน โครงการวิทยาศาสตร์พลัง สิบ
22	ชลบุรี	นางอาภรณ์ ดวงรัตน์ (58 ปี) ครูยิ่งคุณ	รุ่นที่ 5 (ปี 2566)		✓	การพัฒนาทักษะการ แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง ด้วยรูปแบบการตอบสนอง ต่อการช่วยเหลือ

23	สมุทรปราการ	นางสาวศิริราพร บุญยอ (51 ปี)	รุ่นที่ 6 (ปี 2568)		✓	ใช้ไอไอในทุกวัยให้เกิด ประสิทธิภาพ และ คณิตศาสตร์กับบริดจ์ เพิ่มกระบวนการคิดให้ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
24	พัทลุง	นางธิดารัตน์ หมื่นปาน (52 ปี)	รุ่นที่ 3 (ปี 2562)			สนใจ ยังไม่ได้ระบุหัวข้อ
25	ลำปาง	นายเสกสรร กาวินชัย (59 ปี) ครูยิ่งคุณ	รุ่นที่ 3 (ปี 2562)			สนใจ ยังไม่ได้ระบุหัวข้อ

26	อุทัยธานี	นางอัญญารัตน์ ชวดนุช (50 ปี)	รุ่นที่ 3 (ปี 2562)		สนใจ ยังไม่ได้รับหัวข้อ
27	สกลนคร	นายสีบศักดิ์ สวัสดิ์ (57 ปี)	รุ่นที่ 3 (ปี 2562)		ยังไม่ได้รับหัวข้อ
28	สุรินทร์	นางรัตนา ชิดชอบ (71 ปี)	รุ่นที่ 2 (ปี 2560)		<p>1.การใช้ AI เพื่อการ เรียนรู้โครงการ วิทยาศาสตร์ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2</p> <p>1.จัดทำคู่มือการเรียนรู้ โครงการวิทยาศาสตร์โดย ใช้ AI</p> <p>2.ทดลองใช้กับกลุ่ม ตัวอย่าง</p>

					<p>3. นำไปใช้จริงกับนักเรียน ชั้นรุ่นที่ 3 (ปี 2562)รุ่นที่ 3 (ปี 2562)ม. 2 จำนวน 64 คน</p> <p>4.จัดกิจกรรมแสดงผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>5.ประเมินผล สรุปและ รายงานผล</p>
29	อุตราณี	นางพรณี บุตตะโยธี (56 ปี)	รุ่นที่ 5 (ปี 2566)		<p>"AI-LD Model" รูปแบบ การพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียนสำหรับ นักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการ เรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์ ช่วยให้เด็กLD อ่านคล่อง ขึ้น เขียนถูกต้องขึ้น มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น ผู้เรียนเรียนรู้ได้ อย่างมีความสุข</p>

					และครุมีนวัตกรรมใหม่ ๆ ใช้ในการแก้ปัญหาด้าน การอ่าน การเขียน สำหรับนักเรียนปกติและ นักเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ
30	สงขลา	นางชฎานี ชัตติยะมาน (62 ปี)	รุ่นที่ 1 (ปี 2558)		การใช้ AI เพื่อระดม ความคิดของนักศึกษาคู สู่การออกแบบ กระบวนการเรียนรู้ มุ่งสู่โครงงานฐาน สมรรถนะ
31	ชัยภูมิ	นางภรณ์วรรณ สุนนท์ (54 ปี)	รุ่นที่ 6 (ปี 2568)		การพัฒนาสมรรถนะครูผู้ ทุดความดีในการจัดใช้ AI

32	พิษณุโลก	นางสาวกัญญาวีร์ ทะจิ (54 ปี)	รุ่นที่ 6 (ปี 2568)		<p>มีความสนใจส่งผลงานเข้าร่วมคัดเลือก เพื่อนำเสนอนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้</p> <p>ภาษาอังกฤษที่บูรณาการเทคโนโลยี AI และ Active Learning ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียน รวมทั้งเผยแพร่ผลการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม เช่น การสร้างหนังสือภาษาอังกฤษ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการยกระดับผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียน</p>
----	----------	------------------------------	------------------------	---	--

33	สุรินทร์	นายสุรัชัย งามชื่น (62 ปี)	รุ่นที่ 4 (ปี 2564)		หลักสูตรคู่มือการเอาชีวิตรอดทางน้ำ ระดับประถมศึกษา
34	สุรินทร์	นางนิม ศรีละออง (56 ปี)	รุ่นที่ 6 (ปี 2568)		รายงานของนักเรียน
35	พระนครศรีอยุธยา	นายประเสริฐ แสงโป้ (57 ปี) *วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา ครูยิ่งคุณ (อาชีวะ)	รุ่นที่ 2 (ปี 2560)		ยังไม่ระบุหัวข้อ

สรุปข้อมูล		
ช่วงอายุของผู้สนใจเข้าร่วมกิจกรรม	ผู้สมัครเป็นผู้ช่วยวิทยากรรวมจำนวน 23 คน	ผู้ที่สนใจนำส่งโครงการ จำนวน 32 คน
<ul style="list-style-type: none"> ● อายุ 39 ปี จำนวน 1 คน ● อายุ 50-55 ปี จำนวน 12 คน ● อายุ 56-59 จำนวน 8 คน ● อายุ 60 ปีขึ้นไปจำนวน 5 คน (71 ปี จำนวน 1 คน) 	ผู้ชาย 5 คน ผู้หญิง 28 คน	ผู้ชาย 8 คน ผู้หญิง 24 คน

ภาคผนวก

สรุปแบบสำรวจ กลุ่มสพฐ อปท.และสกร. จำนวน 48 คน

1. AI ที่นิยมใช้งานมากที่สุด

1.1 ChatGPT และ Google Gemini: เพราะใช้งานง่าย เข้าถึงสะดวก และช่วยประหยัดเวลา ChatGPT โดดเด่นด้านการสร้างสื่อการสอน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ สร้างข้อสอบ งานวิจัย และรองรับภาษาไทยได้ดี Google Gemini ช่วยจัดทำแผนการสอน งานเอกสาร และสร้างสื่อการเรียนรู้ได้รวดเร็วผ่านคำสั่งที่ไม่ซับซ้อน

1.2. Claude: ใช้สำหรับงานวิชาการ งานวิจัย และการจัดทำเอกสารทางการศึกษา มีจุดเด่นด้านความแม่นยำ ความน่าเชื่อถือ และการเรียบเรียงเนื้อหาที่เป็นระบบ

1.3 NotebookLM : สำหรับการสรุปและจัดการองค์ความรู้ สร้างสไลด์ อินโฟกราฟิก แผนผังความคิด และสรุปเนื้อหาในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยลดเวลาในการเตรียมการสอนและจัดทำเอกสารวิชาการ

หมายเหตุ เครื่องมืออื่นที่มีการใช้งานร่วมด้วย คือ Canva สำหรับสร้างสื่อ เกม และเว็บไซต์ Padlet สำหรับส่งงานและจัดกิจกรรมทบทวนบทเรียน

2. การนำความรู้จากการอบรมไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน แบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม ประกอบด้วย

2.1. การคิดไอเดียและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้ช่วยออกแบบแผนการสอน คัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำสื่อหรือข้อสอบ ทำให้การวางแผนการสอนรวดเร็วและมีคุณภาพมากขึ้น

2.2 การทำสื่อการสอน (สไลด์ รูปภาพ ใบงาน) ใช้สร้างใบงาน สไลด์ ภาพประกอบ อินโฟกราฟิก และสื่อมัลติมีเดีย ช่วยให้สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลาย น่าสนใจ และเหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น

2.3 งานธุรการและเอกสาร ใช้ ช่วยสรุปรายงาน ประชุม อบรม ร่างหนังสือราชการ และจัดทำเอกสารวิชาการ ช่วยลดเวลาในการจัดทำเอกสารและเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน

2.4 การสร้างข้อสอบ เกณฑ์การให้คะแนน และตรวจงานนักเรียน ใช้สร้างข้อสอบ แบบทดสอบ Rubric และช่วยตรวจงานนักเรียน ทำให้การวัดและประเมินผลมีความรวดเร็ว เป็นระบบ และสอดคล้องกับตัวชี้วัดมากขึ้น

2.5 อื่น ๆ (การขยายผลและพัฒนางาน) ใช้ในการอบรมครู ถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียน พัฒนานวัตกรรม สื่อประชาสัมพันธ์ งานวิจัย และการวางแผนเชิงนโยบายของสถานศึกษา

3. ประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการใช้ AI

ครู	นักเรียน	โรงเรียน
<ul style="list-style-type: none"> ● ลดภาระงานและประหยัดเวลาในการจัดทำแผน สื่อ เอกสาร และการประเมินผล ● ช่วยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สร้างสื่อและนวัตกรรมที่หลากหลาย ● สนับสนุนงานวิจัย งานวิชาการ และการพัฒนาวิชาชีพครู ● เพิ่มทักษะดิจิทัลและเปิดโอกาสในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ● เพิ่มความรวดเร็ว คล่องตัว และประสิทธิภาพในการทำงาน ● ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพครู(Professional Development) นำไปพัฒนาต่อยอดเป็นนวัตกรรมเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ (ว PA) ได้ 	<ul style="list-style-type: none"> ● เรียนอย่างสนุก มีความสนใจและมีส่วนร่วมมากขึ้น ● พัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ● เข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น ผลงานมีคุณภาพมากขึ้น ● สามารถเรียนรู้ ค้นคว้า และทบทวนบทเรียนได้ด้วยตนเองทุกที่ทุกเวลา 	<ul style="list-style-type: none"> ● เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ลดภาระงานเอกสาร ● ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และนวัตกรรมการศึกษา ● พัฒนาศักยภาพบุคลากร และขยายผลการใช้ AI ในองค์กร ● สร้างภาพลักษณ์โรงเรียนที่ทันสมัยและน่าเชื่อถือ ● สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีและความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

4. ข้อควรระวังในการนำ AI ไปใช้

ครู	นักเรียน	โรงเรียน	อื่น ๆ
<ul style="list-style-type: none"> ● ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลก่อน 	<ul style="list-style-type: none"> ● ไม่พึ่งพา AI จนขาดการคิดวิเคราะห์ 	<ul style="list-style-type: none"> ● มีระบบตรวจสอบความถูกต้องของ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ระวังการนำข้อมูลส่วนบุคคลหรือ

<p>ใช้ ไม่พึ่งพา AI มากเกินไป</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ใช้วิจารณ์งานวิชาชีพ คำนี้ถึงจริยธรรม ลิขสิทธิ์ ● ความเป็นส่วนตัว ● ปรับเนื้อหาให้เหมาะกับบริบทผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ● ตรวจสอบข้อมูลทุกครั้ง ระวังข้อมูลผิดพลาดและการละเมิดลิขสิทธิ์ ● รักษาข้อมูลส่วนบุคคล ● ใช้ AI อย่างมีจริยธรรมภายใต้การกำกับดูแลของครูและผู้ปกครอง 	<p>ข้อมูล</p> <ul style="list-style-type: none"> ● กำหนดบทบาทให้ AI เป็นเพียงเครื่องมือสนับสนุนส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้มากกว่าผลลัพธ์ ● สร้างนโยบายด้านจริยธรรม ความโปร่งใส และการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล 	<p>ข้อมูลภายในโรงเรียนเข้าสู่ระบบ AI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ตระหนักถึงความเหลื่อมล้ำด้านการเข้าถึงเทคโนโลยีและอุปกรณ์ของผู้เรียน
---	---	--	---

5. ผู้ที่สนใจเข้าร่วมเป็นผู้ช่วยวิทยากร กลุ่ม สพฐ.

ที่	จังหวัด	ชื่อ-นามสกุล	รุ่น/ปี ที่รับรางวัล	ระดับความสามารถในการใช้ AI
1	ชลบุรี	นางสาวอัญชลี เมฆวิบูลย์ (53 ปี)	รุ่นที่ 5 (ปี 2566)	คล่องแคล่ว
2	นครพนม	นายสิทธิชัย ยางธิสาร (51 ปี)	รุ่นที่ 4 (ปี 2564)	คล่องแคล่ว
3	เลย	นายณัฐวุฒิ พรหมทรา (40 ปี)	รุ่นที่ 6 (ปี 2568)	คล่องแคล่ว
4	แพร่	นายเอนก สุภา (41 ปี)	รุ่นที่ 6 (ปี 2568)	คล่องแคล่ว
5	แม่ฮ่องสอน	นายธนกฤต เลิศล้ำ (51 ปี)	รุ่นที่ 6 (ปี 2568)	คล่องแคล่ว
6	สุราษฎร์ธานี	นางสุพรรณวดี ประสงค์ (43 ปี)	รุ่นที่ 6	คล่องแคล่ว

ที่	จังหวัด	ชื่อ-นามสกุล	รุ่น/ปี ที่รับรางวัล	ระดับ ความสามารถ ในการใช้ AI
			(ปี 2568)	
7	กาฬสินธุ์	นางกุลณัฐธา มุตะโสภา (59 ปี)	รุ่นที่ 2 (ปี 2560)	กลาง
8	นครราชสีมา	นางปรียา นามเหล่า (51 ปี)	รุ่นที่ 4 (ปี 2564)	กลาง
9	ชัยภูมิ	นางสาวกัญจน์วรา โนราช (53 ปี)	รุ่นที่ 5 (ปี 2566)	กลาง
10	ศรีสะเกษ	นายณัฐอัญญา ภัทรารวงค์วัฒนา (52 ปี)	รุ่นที่ 5 (ปี 2566)	กลาง
11	สุรินทร์	นางสุรรัตน์ จุ้ยกระยาง (48 ปี)	รุ่นที่ 6 (ปี 2568)	กลาง
12	กำแพงเพชร	นางสุมิตรา กลิ่นบุบผา (48 ปี)	รุ่นที่ 4 (ปี 2564)	เริ่มต้น
13	บุรีรัมย์	นางกัญญาณัฐ ยืนประโคน (46 ปี)	รุ่นที่ 6 (ปี 2568)	กลาง
14	มหาสารคาม	นางกรรณิการ์ พัฒนนิติกดิ์ (39 ปี)	รุ่นที่ 6 (ปี 2568)	กลาง
15	กาฬสินธุ์	นางสาวก่่อมจิต ดอนภิรมย์ (56 ปี)	รุ่นที่ 4 (ปี 2564)	เริ่มต้น
16	ขอนแก่น	นางสถิตย์ กลุ่มเหรียญทอง (61 ปี)	รุ่นที่ 5 (ปี 2566)	เริ่มต้น
17	อุดรธานี	นางทิวาพร แสงวิจิตร (59 ปี)	รุ่นที่ 5 (ปี 2566)	เริ่มต้น
18	สุโขทัย	นายเพชร ลาวจันทร์	รุ่นที่ 5 (ปี 2566)	เริ่มต้น
19	ชลบุรี	นางอาภรณ์ ดวงรัตน์ (58 ปี)	รุ่นที่ 5 (ปี 2566)	เริ่มต้น

ที่	จังหวัด	ชื่อ-นามสกุล	รุ่น/ปี ที่รับรางวัล	ระดับ ความสามารถ ในการใช้ AI
20	สมุทรปราการ	นางสาวศิริราพร บุญยอ (51 ปี)	รุ่นที่ 6 (ปี 2568)	เริ่มต้น
21	ขอนแก่น	นางอัจฉนา มาชา	รุ่นที่ 4 (ปี 2564)	เริ่มต้น

6. ผู้สนใจนำเสนอโครงการ

กลุ่ม สพฐ.		
ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	หัวข้อพร้อมรายละเอียดสั้นๆ
1	นางฉัตรรัตน์ หมื่นปาน	สนใจ แต่ไม่ได้ระบุ
2	นางสุมิตรา กลิ่นบุบผา	สนใจ แต่ไม่ได้ระบุ
3	นายสิทธิชัย ยางอิสาร	สนใจ แต่ไม่ได้ระบุ
4	นางสาวกัญจณัฏรา โนราช	สนใจ แต่ไม่ได้ระบุ
5	นายเสกสรร กาวินชัย	สนใจ แต่ไม่ได้ระบุ
6	นางปรียา นามเหล่า	สนใจ แต่ไม่ได้ระบุ
7	นางอัญญารัตน์ ชวดนุช	สนใจ แต่ไม่ได้ระบุ
8	นายเอนก สุภา	สนใจ แต่ไม่ได้ระบุ
9	นางอัมพร รongหานาม	รายงานของนักเรียน
10	นางสุพรรณวดี ประสงค์	โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่การสร้างนวัตกรรมน้อย STEAM BCG ด้วยเทคโนโลยี AI และ IoT เพื่อความยั่งยืนของชุมชน (STEAM BCG Innovator with AI & IoT)
11	นางสาวศิริราพร บุญยอ	ใช้เอไอในทุกวัยให้เกิดประสิทธิภาพ และ คณิตศาสตร์กับบริดจ์ เพิ่มกระบวนการคิดให้ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
12	นางรัตนา ชิดชอบ	การใช้ AI เพื่อการเรียนรู้โครงงานวิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

กลุ่ม สพฐ.		
ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	หัวข้อพร้อมรายละเอียดสั้นๆ
		2 1.จัดทำคู่มือการเรียนรู้โครงการวิทยาศาสตร์โดยใช้ AI 2.ทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง 3. นำไปใช้จริงกับนักเรียนชั้นม. 2 จำนวน 64 คน 4.จัดกิจกรรมแสดงผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 5.ประเมินผล สรุปและรายงานผล
13	นายณัฐวุฒิ พรหมทรา	การสร้างสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับประถมศึกษา การทำวิจัยด้านการสอน
14	นายณัฐธัญญา ภัทราวังศ์วัฒนา	การใช้ AI ในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.5
15	นายสืบศักดิ์ สวัสดิ์	สนใจ แต่ไม่ได้ระบุ
16	นางกุลณัฐรา มุตะโสภา	การออกแบบที่ใช้กับงานของโรงเรียน
17	นายธนกฤต เลิศล้ำ	การส่งเสริมให้นักเรียนสร้างสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ตามแนวทางสะเต็มศึกษาร่วมกับAI
18	นางพรฉวี บุตตะโยธี	"AI-LD Model" รูปแบบการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์ ช่วยให้เด็กLD อ่านคล่องขึ้น เขียนถูกต้องขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข และครูมีนวัตกรรมใหม่ ๆ ใช้ในการแก้ปัญหาด้านการอ่าน การเขียนสำหรับนักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
19	นางชฎานี ชัตติยะมาน	การใช้ AI เพื่อระดมความคิดของนักศึกษาครูสู่การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ มุ่งสู่โครงงานฐานสมรรถนะ
20	นางกัญญาณัฐ ยืนประโคน	โครงการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามแนวทาง PISA

กลุ่ม สพฐ.		
ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	หัวข้อพร้อมรายละเอียดสั้นๆ
		สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ด้วยการใช้บริบทชุมชนบ้านฉันเป็นฐาน
21	นางกรรณิการ์ พัฒนนิติกศักดิ์	การพัฒนาบทเรียนการ์ตูน วรรณกรรมท้องถิ่น เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนไปศึกษา กับปราชญ์ชาวบ้านเพื่อรวบรวมตำนาน เรื่องเล่าในชุมชน มาทำเป็น บทเรียน การ์ตูนและหนังสือเล่มเล็กอิเล็กทรอนิกส์
22	นางสาวอัญชลี เมฆวิบูลย์	การพัฒนารูปแบบการสอนขับร้องประสานเสียง สำหรับนักเรียน กลุ่มชาติพันธุ์ ตามแนวคิด E.T.H.N.I.C Choir Model ผ่าน www.kruanchalee.com
23	นางภรณ์วรรณ สุนนท์	การพัฒนาสมรรถนะครูยุคอุตสาหกรรม 4.0 ในการจัดใช้ AI
24	นางสทิติย์ กลุ่มเหรียญทอง	การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ระดับคิดค้น ปรับเปลี่ยน
25	นางสาวก่อกมลจิต ดอนภิรมย์	ผลงานชิ้นงานของนักเรียนผ่านโครงการปัญญาประดิษฐ์
26	นายสุรชัย งามชื่น	หลักสูตรคู่มือการเอาชีวิตรอดทางน้ำ ระดับประถมศึกษา
27	นางทิวาพร แสงวิจิตร	AI กับการเรียนรู้แบบโครงงานวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนใน โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ
28	นางสาวกัญญาวีร์ ทะจิ	มีความสนใจส่งผลงานเข้าร่วมคัดเลือก เพื่อนำเสนอนวัตกรรม จัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษที่บูรณาการเทคโนโลยี AI และ Active Learning ซึ่ง ส่งผลต่อ การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียน รวมทั้งเผยแพร่ ผลการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม เช่น การสร้างหนังสือภาษาอังกฤษ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการยกระดับผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียน
29	นางอาภรณ์ ดวงรัตน์	การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น

กลุ่ม สพฐ.		
ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	หัวข้อพร้อมรายละเอียดสั้นๆ
		มัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง ด้วยรูปแบบการตอบสนองต่อการช่วยเหลือ

สรุปข้อมูลแบบสำรวจกลุ่มอาชีพ จำนวน 11 คน (ตอบครบ 100%)

1. AI ที่นิยมใช้งานมากที่สุด

1.1 Google Gemini เพราะใช้ง่ายคำสั่งไม่ซับซ้อน เหมาะกับการนำไปใช้ในสถานศึกษาและผู้เรียน

1.2 ChatGPT เพราะมีความฉลาด มีความสามารถทำงานได้หลากหลาย ตรงกับบริบทของงานสอนและได้งาน

ที่สวยงามและน่าสนใจ

1.3 Notebook LM เพราะสามารถสร้างชุดสไลด์ อินโฟกราฟิก แผนผังความคิด ภาพรวมแบบวิดีโอ และ

ทำแบบทดสอบได้ดีมาก

1.4 Claude ถูกเลือกใช้ตามลักษณะงาน

หมายเหตุ ผู้ใช้งานส่วนใหญ่จะใช้ AI ร่วมกัน ส่วนใหญ่จะเป็น Gemini และ ChatGPT

2. การนำความรู้จากการอบรมไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน แบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม ประกอบด้วย

2.1 การจัดทำสื่อการเรียนการสอน ตัวอย่างเช่น สร้างสไลด์ สร้างภาพประกอบ สร้างอินโฟกราฟิก สร้างใบงาน สร้างวิดีโอและคลิปสั้น

2.2 การคิดและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan) ตัวอย่างเช่น การเขียนแผนการสอน การออกแบบจัดแบ่งหน่วยการเรียนรู้ การกำหนดสมรรถนะและผลลัพธ์การเรียนรู้ วางแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

2.3 การสร้างข้อสอบ การวัดและประเมินผล ตัวอย่างเช่น สร้างข้อสอบพร้อมเฉลย สร้างแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน จัดทำ Rubric และเกณฑ์การให้คะแนน ออกข้อสอบให้สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ตรวจงานนักเรียน

2.4 งานธุรการและเอกสาร ตัวอย่างเช่น ร่างหนังสือราชการ ร่างคำสั่ง สรุปรายงานการประชุม จัดทำรายงานสรุปผลการนิเทศ รายงานผลการดำเนินงาน

2.5 การขยายผลและพัฒนาวิชาชีพ (อื่นๆ) ตัวอย่างเช่น จัดอบรมครู ขยายผลให้เพื่อนครูถ่ายทอดความรู้ในแผนกวิชา ใช้ในการวิจัยชั้นเรียน ใช้พัฒนาหลักสูตร ใช้สอนเรื่อง AI ให้ผู้เรียน ใช้ ChatGPT ช่วยเขียนโปรแกรม

3. ประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการใช้ AI

ครู	นักเรียน	โรงเรียน
ทำงานได้รวดเร็ว สร้างสื่อและนวัตกรรมได้ง่ายขึ้น	สนใจเรียนมากขึ้น เข้าใจบทเรียนดีขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
พัฒนาทักษะการใช้ AI และเทคโนโลยีดิจิทัล	พัฒนาทักษะการสืบค้น การคิดสร้างสรรค์ และการใช้ AI	ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม

4. ข้อควรระวังในการนำ AI ไปใช้

ครู	นักเรียน	โรงเรียน	อื่น ๆ
ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลก่อนใช้	ไม่พึ่งพา AI มากเกินไป	มีมาตรการกำกับดูแลการใช้ AI	ใช้ AI อย่างรับผิดชอบ
ใช้ AI อย่างมีวิจารณญาณ	ตรวจสอบข้อมูลก่อนนำไปใช้	คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล	ตรวจสอบข้อเท็จจริงก่อนเผยแพร่
คำนึงถึงจริยธรรมและการอ้างอิงแหล่งข้อมูล	พัฒนาทักษะคิดวิเคราะห์ด้วยตนเอง	ควบคุมคุณภาพข้อมูลและสื่อที่ผลิตจาก AI	รักษาสมดุลระหว่าง AI กับการใช้ความคิดสร้างสรรค์ของมนุษย์
พัฒนาความรู้ด้าน AI อย่างต่อเนื่อง	เรียนรู้การใช้ AI อย่างปลอดภัยและสร้างสรรค์	เตรียมงบประมาณและโครงสร้างพื้นฐานรองรับ AI	

5. ผู้สนใจเข้าร่วมเป็นผู้ช่วยวิทยากร

5.1 นางภาณัททภา วงษากิตติกุล รุ่นที่ 5 (ปี 2566) อายุ 63 ปี วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ
กรุงเทพฯ

โทร. 082-663-6593

5.2 นางสาวมานิดา หยาตทอง รุ่นที่ 6 (ปี 2568) อายุ 40 ปี วิทยาลัยเทคนิคระยอง จังหวัดระยอง

โทร. 061-837-9991

6. ผู้สนใจนำเสนอโครงการ

6.1 นายประเสริฐ แสงโป้ รุ่นที่ 2 (ปี 2560) อายุ 57 ปี วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา
พระนครศรีอยุธยา

โทร. 0819063684 ยังไม่ระบุหัวข้อ

6.2 นางสาวมานิดา หยาตทอง รุ่นที่ 6 (ปี 2568) อายุ 40 ปี วิทยาลัยเทคนิคระยอง จังหวัดระยอง

โทร. 061-837-9991 หัวข้อ การสร้างผลิตภัณฑ์ทางด้านอาหาร ส่งเสริมผู้เรียนในการจัดทำและ
ออกแบบผลิตภัณฑ์ และจำหน่ายเพื่อสร้างรายได้